

PEDRO SANTOS JUANES MUÑOZ

Aventures d'Aprenentatge



NIVELL 1



®AVENTURES D'APRENTATGE

Nivell 1

Autoria

©Pedro Santos Juanes Muñoz

Revisió tècnica:

Pedro Santos Juanes Muñoz

Victoria Navarrete Aguilar

Xavier Ballester Taverner

Correcció Ortogràfica i Traducció:

Àngela Torralba Miralles

Diseny- maquetació:

Pedro Santos Juanes Muñoz

Dibuixos:

Pere Amorós Morató

Depòsit Legal:

A 319 - 2016

EDITA:

Pedro Santos Juanes Muñoz

WEB:

www.aVenturasdeaprendizaje.es

E-mail:

info@aVenturasdeaprendizaje.es

Telèfon:

622 653 196

IMPRIMIX:

PUBLIBERIA

1a edició:

maig 2016

Imprés a Espanya

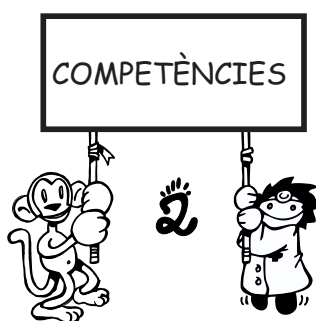
Reservats tots els drets. No es permet la reproducció total o parcial d'esta obra, ni la seua incorporació a un sistema informàtic, ni la seua transmissió en qualsevol forma o per qualsevol mitjà (electrònic, mecànic, fotocòpia, gravació o altres) sense autorització prèvia i per escrit dels titulars del copyright. La infracció d'aquests drets pot constituir un delictes contra la propietat intel·lectual.

QUADERNS D'ENRIQUIMENT CURRICULAR

Per què triar aquest quadern?

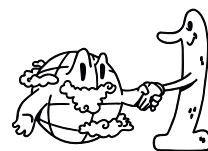


S'aconsegueix motivar de diverses formes. Una història permet seguir un fil conductor al llarg de tota l'obra: ensenyar a uns peluixos com és el món. Les activitats s'estructuren de forma diferent de l'habitual utilitzant una gran quantitat d'elements gràfics. Cada activitat té diversos objectius i cal utilitzar diferents coneixements per superar l'aventura.

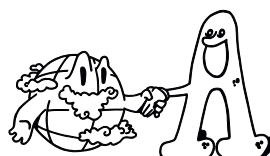


Aquest quadern permet a l'alumne avançar en diverses competències: COMPETÈNCIA MATEMÀTICA (Matemàtiques), COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA (Llengua) i COMPETÈNCIA EN CONEIXEMENT I INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC-COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA (Ciències Naturals i Ciències Socials), COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE i COMPETÈNCIA COGNITIVA. En els quaderns es treballen tots els objectius bàsics de les distintes assignatures integrades en una situació problema. En cada capítol els continguts d'un tema es repartixen en 4 apartats:

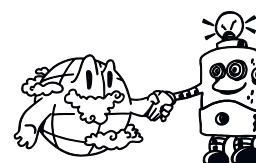
Competència en coneixement del món físic i social i Competència Matemàtica. Els continguts de ciències socials i de la naturalesa compartixen espai amb els elements curriculars de matemàtiques.



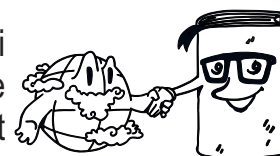
Competència en coneixement del món físic i social i Competència Lingüística. Els continguts de ciències socials i de la naturalesa compartixen activitat amb els elements curriculars de llengua castellana.



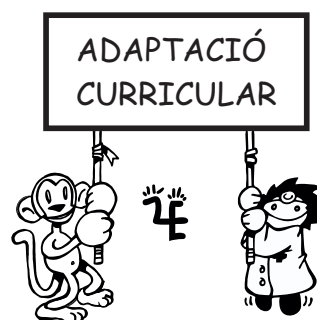
Competència en coneixement del món físic i social i Competència Cognitiva. L'activitat s'estructura per reclamar i aprendre especialment sobre components cognitius com la percepció, atenció i memòria, treballant sobre continguts de les ciències socials i ciències de la naturalesa (brain training curricular).



Competència en coneixement del món físic i social i Competència d'Aprenere a Aprenere. Es pretén que l'alumne aprengui a agrupar i jerarquitzar paraules. En aquest quadern, aquest apartat se centra a trobar la idea principal a un grup de paraules relacionades amb les ciències socials i ciències de la naturalesa.



Despertar la percepció, reclamar l'atenció i la memòria en un treball coordinat per resoldre les activitats. S'exigix que l'alumne integri diverses ordes i s'enfronti a una situació estimular diferent de l'habitual. La realització de les activitats exigix que s'activen i es coordinen percepció, atenció i memòria.

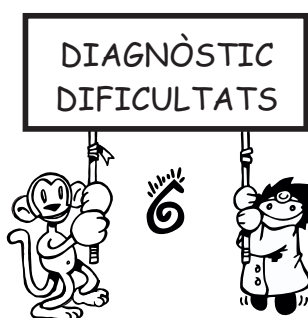


Cada quadern permet repassar tots els objectius importants de cada curs. Pot utilitzar-se com a quadern de recuperació de cursos anteriors. També pot donar resposta a ALTES CAPACITATS, ja que cada quadern aprofundix curricularment en totes les assignatures.



En cada unitat hi ha dos apartats que es complementen i convergixen en un mateix objectiu: que l'alumne aprengui a aprendre, és a dir, que aprengui a ser actiu i participe de l'aprenentatge de forma autònoma. Així, davant d'un text, l'alumne ha de ser capaç de buscar la informació adequada, seleccionar-la (apartant aquella que no és important) i manejar-la per a codificar-la i recuperar-la. En l'apartat de "Competència Cognitiva" es treballa de forma estratègica la percepció, atenció i memòria per adquirir major eficàcia en aquests processos i així recolzar l'alumne en el desenvolupament de la competència "d'Aprenere a aprendre".

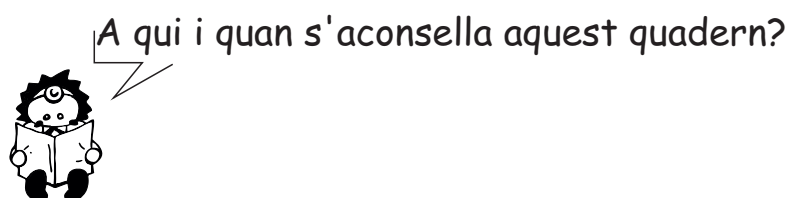
No es tracta de realitzar activitats aïllades sobre aquesta qüestió sinó de presentar un projecte gradual en què l'alumne, en cada quadern, vaja refermant-se en diferents tipus d'estratègies per convertir-se al final del projecte en un APRENT EFICAÇ, ja que serà hàbil en el tractament de la informació. Així, descobrirà estratègies per trobar l'essència d'un text, tècniques d'estructuració per realitzar esquemes, d'elaboració per connectar i relacionar informació i de memorització per a l'ús de mnemotècnies.



Atés que els continguts estan clarament ordenats (veure “índex”) i explicitats, són fàcilment avaluables. Es pot determinar en quin tipus de competència curricular, cognitiva o competència d'aprendre a aprendre apareixen dificultats i, per tant, prendre aquestes dificultats com a punt de partida per a programes paral·lels de recuperació. Marcarem els encerts o

errors (com es preferisca) en les caselles corresponents  (part superior esquerra i dreta), i si trobem que els encerts no arriben a la meitat dels exercicis, llavors anotarem a l'índex de la pàgina 7 i 8 un senyal per recordar els objectius en què l'alumne ha presentat dificultats. “L'índex” es convertix en un mapa curricular s'anoten les facilitats i les dificultats de l'alumne. Açò es pot fer d'infinítes formes. Alguns exemples podrien ser:

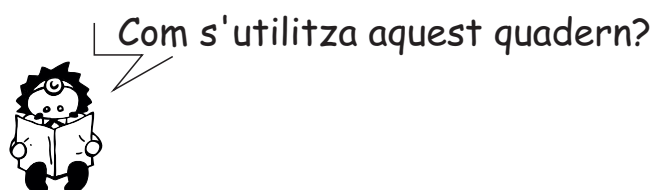
Codi numèric	Codi text	Codi color	Traducció
1	NA	roig	No aconseguit, nul
2	I	taronja	Iniciat, amb encerts
3	A	groc	Aconseguit, sense errors



Abans de la seua publicació aquest material s'ha treballat dins de l'aula per poder garantir la seua aplicabilitat. Cada nivell es basa en els objectius fonamentals de cada curs (aquest quadern se centra en el currículum de primer de primària). Però, és obvi que l'ús d'un nivell dependrà d'allò que es pretenga. Per exemple es pot utilitzar el mateix nivell per repassar conceptes ja tractats i avaluar en quin grau s'ha refermat el temari. Potser es pot utilitzar un nivell inferior en un curs superior per repassar o reforçar-se.

Es pot utilitzar també per enriquir curricularment aquells alumnes que presenten majors capacitats, utilitzant el quadern del mateix nivell que el curs amb poca supervisió, que siga l'alumne qui deduisca com cal fer l'activitat.

Es pot utilitzar el quadern abans de començar el segon curs per repassar TOTS els conceptes del curs passat; durant el curs o en finalitzar, per tal d'avaluar dificultats. Tot això, en grup o individualment, dins i/o fora de l'aula.



La lectura de la història i de les instruccions dependrà del grau de maduresa de l'alumne. A major maduresa, menor intervenció. El que resulta aconsellable és veure en quin grau necessita supervisió i oferir-li-la. Per exemple, si l'alumne presenta dificultats en la lectura, potser serà aconsellable acompanyar-lo en la lectura de la història o llegir-li-la completament. El mateix ocorre amb les ordes.

En cada activitat es presenten diverses ordes que expliquen les coses que ha de fer l'alumne. L'alumne ha d'aplicar unes ordes sobre unes escenes. Anomenarem "escena" a una zona del quadern delimitada en la qual solen aparèixer elements gràfics (dibuixos) i/o textuals (lletres, paraules, oracions, números, signes), els quals l'alumne ha de manipular per completar les ordes. Hi ha diverses ordes atés que hi ha diversos objectius per cobrir. Es pot treballar tant en grup com individualment.

Potser el mestre decidisca que l'alumne és capaç d'aplicar en cada escena totes les ordes que es demanen. No obstant això, podria donar-se que segons l'alumnat i/o les circumstàncies, siga més aconsellable realitzar una sola orde en cada escena, i una vegada aplicada aquesta orde sobre totes les escenes, tornar a l'escena primera per realitzar la següent orde i així fins completar les escenes i les ordes.

En totes les activitats hi ha una escena resolta perquè l'alumne tinga una guia visual mentre el mestre explica què cal fer. En el cas en què siga necessari, es pot completar de forma col.laborativa, és a dir, conjuntament mestre-alumne, una altra de les escenes per comprovar que l'alumne ha entès com cal realitzar l'activitat.

Si el que volem és repassar uns objectius i/o continguts curriculars, primer repassarem els conceptes necessaris per poder realitzar l'activitat. Una vegada recordats els conceptes necessaris, explicarem l'activitat i s'aplicaran les ordes sobre les escenes. Amb la correcció valorarem la consolidació dels objectius curriculars.



EL COS HUMÀ	Emocions Comptar, escriure fins al 14	Hábitos saludables Conversión fonemas	Parts del cos Percebre diferències	Trets físics Emparellar paraules
ELS SENTITS i ELS ALIMENTS	Classes d'aliments Sumar, escriure (15 al 20)	Los sentidos Uso: g/gu, r/rr, ll/ñ, c/qu	Els menjars Identificar Errors	Els sentits Agrupar paraules
L' ESCOLA	Material escolar Càlcul mental fins al 50	Los trabajadores pl/pr, bl/br, fl/fr, dr/tr, cl/cr,	Normes de conducta Identificar un tot	Espais a l'escola Paraules que sobren
LA FAMÍLIA i LA CASA	Familiars Sumes i restes	Tipos de vivienda Nombre y adjetivo	Mobiliari bàsic Lateralitat	Espais de la casa Paraules contraries
LA CIUTAT	Tipus d'edificis Comparar quantitats	Profesiones Nombre y verbo	Elements urbans Acabar dibuixos	Vocabulari Etiquetar paraules
EL PAISATGE	Traçar trajectes Compondre nombres	Cambios Uso de mayúsculas	Anar d'excursió Figura/fons + “mb”, “mp”	Elements Paraules semblants



MITJANS DE TRANSPORT 	Mitjans de transport 71	Medios de transporte 73	Classes 75	Mitjans de comunicació 77	
COMUNICACIÓ	Mesura no convencional	Concordancia	Coordinació visomotora	Paraula “principal”	
EL CLIMA 	Dies de la setmana 79	Los meses del año 82	Les estacions 84	Climes 87	
	Dades en una gràfica	Crear palabras	Seqüència temporal	Etiquetar grups de paraules	
ELS ANIMALS 	Domèstics salvatges 89	Herbívors; carnívors 92	Cicle vivípar, ovípar 94	Trets físics 96	
	Escriure fins al 99	Aumentatius, diminutius.	Ordenar sèries temporals	Etiquetar paraules	
ANIMALS EN PERILL 	Animals en perill 98	La piel 100	Cries 102	Ajudar a la naturalesa 105	
	Operacions bàsiques	Hoy, ayer, mañana	Memoritzar dibuixos	Posar un títol	
PLANTES 	Noms de plantes 107	Tareas del agricultor 109	Plantes cultivades 111	Vocabulari plantes 113	
	Figures bàsiques	Utilitzar verbos	Seqüència d'ordes	La paraula que sobra	
NADAL 	Dates de Nadal 115	Carta de reyes 117	Reis Mags 120	Vocabulari Nadal 122	
	Quilograms, metres, litres	La descripción y “¿ ? ¡ !”	Memoritzar paraules	Agrupar i etiquetar	

Hi havia una vegada...

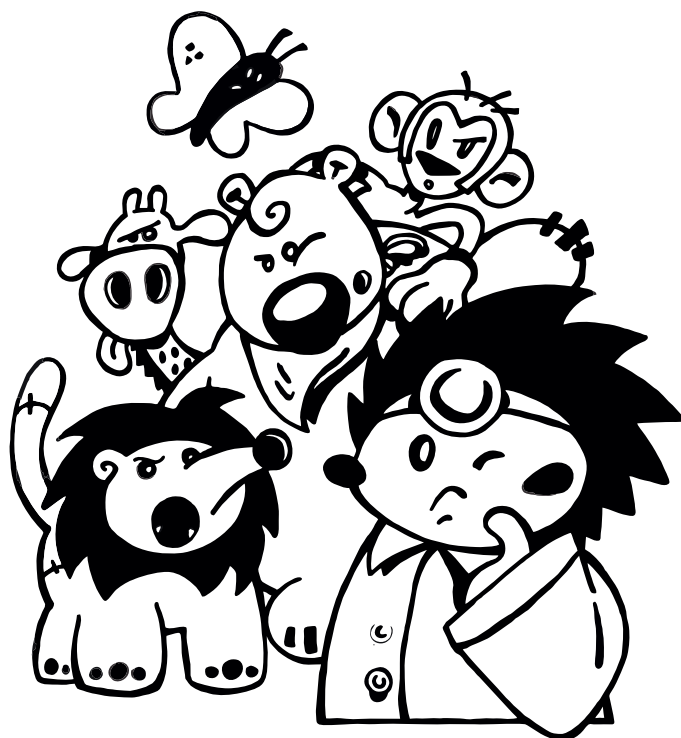
Una colla de peluixos oblidats que vivien en un armari rebolicat... i com no sabien res de res, perquè ningú els havia educat, discutien sempre per tot:

—Jo sé el que dic: el sol és quadrat— va dir peluix Mico.

—Això no és veritat: el sol és triangular— va respondre peluix Girafa.

Peluix Ós, que no estava d'acord amb el que deien, va afegir:

—El sol té tres costats i tres costats és més que quatre costats, per això el sol dóna fred i ix per la nit.



—“El SOL no és com les altres coses, només hi ha un SOL i per això es pot dir que el SOL és com... EL SOL”— va dir peluix Papallona.

Tots van aplaudir amb alegria perquè havien descobert com era el SOL.

—Clar que sí— va dir peluix Ós

—Perfecte!— va cridar peluix Girafa.

—Això sí que és una veritat com una casa— botava peluix Mico d'alegria.

—Lavors jo tinc raó: el SOL és quadrat— va afirmar convençut.

Tots es van mirar i es van adonar que no havien resolt res, i que seguien sense saber qui tenia raó, per això van començar una altra vegada a discutir.

Quan van estar esgotats de barallar-se, van acudir al peluix Doctor, que escoltava sempre atentament totes les discussions amb el seu estetoscopi.

—Doctor qui té raó?— li van preguntar.

—Ací passa una cosa molt seriosa —va dir preocupat— va consultar un llibre molt gros, i després de llegir diverses pàgines i passejar-se amunt i avall va declarar:

—Uhhh, a veure, pel que sembla estem davant d'una autèntica epidèmia d'*IGNORANTITIS CRÒNICA*.

—*Ignorantitis crònica?!!!*— van exclamar preocupats.

—Sí, és una *Ignorantitis* en tota regla perquè complix amb els dos símptomes principals, primer: no saber res i segon: creure que es té la raó. I quan s'ajunten estes dos coses es discutix contínuament sense arribar enlloc.

—I què podem fer?— van preguntar tots alarmats.

—Doncs només hi ha una forma de curar esta malaltia— va dir clarament mentre tornava a fullejar un altre llibre encara més gros.

—APRENDRE...— es l'única solució— APRENDRE — va tornar a repetir.

—Com podem aprendre si no sabem res? — va preguntar peluix Girafa.

—Molt fàcil, seguisquen-me i ho sabran — els va demanar molt entusiasmat.

Després de dir això el Doctor Peluix va eixir de l'armari, va obrir l'única finestra de l'habitació, va recorre la lleixa de la finestra, es va pujar damunt de la canonada exterior que passava per allí i va lliscar per ella fins arribar a la finestra de la veïna. Tots el van seguir com si foren formigues.

Van tindre sort: la finestra de la veïna estava oberta. Peluix Doctor va entrar a l'habitació i es va acostar al que pareixia la part posterior d'un llit. Va botar, va agafar l'extrem de la manta que cobria el llit i va estirar fort mentre deia:

—Ací tenim la solució al nostre problema.

Ningú va entendre res fins que va passar el que havia de passar. La dona que estava dormint, en quedar-se sense manta, va sentir fred, i com que no la va trobar amb les mans, va encendre la llum. Sorprenentment, la manta havia desaparegut i a més, davall del llit sentia unes veus estranyes que murmuraven fluixet...Espantada i pelada de fred es va acostar als peus del llit i allí davall es va trobar una gran sorpresa: un grup de peluixos que s'havien apoderat de la seua manta, estaven discutint si allò que tenien a les seues mans era una manta, un llençol, una estora o una tovallola...

Era una mestra molt simpàtica i alegre, però en veure allò es va espantar i se li va escapar un crit...

Peluix Papallona es va estavellar contra la paret, i tots menys Peluix Girafa

que estava un poc sord, es van posar les mans a les orelles... Després del crit va haver-hi un silenci... tots es van mirar les cares sense saber què dir o fer, llavors, aprofitant el moment, el Doctor Peluix va parlar:

—Hola Victòria, sóc el Doctor Peluix i aquests són els meus amics— es va presentar ell mateix i al grup.

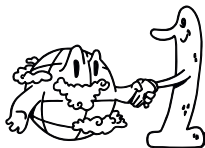
—Busquem una mestra que ens ensenye com és el món perquè com no sabem res, sempre discutim per tot.

Després d'estar una bona estona parlant, Victòria es va adonar que no es tractava d'un somni i que tenia la meravellosa oportunitat d'ensenyar a uns curiosos peluixos que volien entendre el món...



1.1-EL COS HUMÀ

Reconéixer emocions



Comptar i escriure
números fins el 14



Tothom està enfadat. Papallona li ha pessigat la galta a Girafa. Com a Girafa li fa mal un queixal, tota dolorida ha fet un bot. En posar les potes a terra, ha xafat la cua de Lleó, que en rugir ha despertat Mico, que estava fent la migdiada. Si Papallona s'haguera adonat que Girafa estava dolorida, no li hauria gastat la broma, però si Girafa li haguera dit a Papallona que li feia mal el queixal, Papallona no l'hauria pessigat. Els dos tenen part de culpa. Perquè açò no torne a passar Victòria ha preparat aquesta activitat, així, comprendran els estats d'ànim i aprendran les emocions. Utilitzant la mímica, Doctor intenta dir com se sent... esbrina-ho.



Què has de fer?



1

Compta les parts del cos que veges i escriu-les.

2

Mira el dibuix i anota quina emoció expressa.
Aquesta emoció la trobaràs escrita en un requadre.

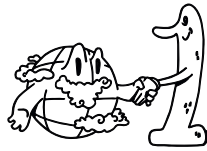
avergonyit, espantat, satisfet, agressiu



Estic satisfet compte uno

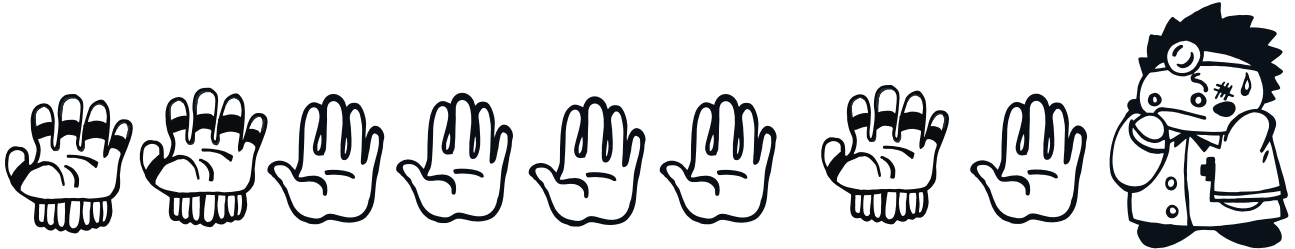
Estic ag compte _____

Reconéixer emocions

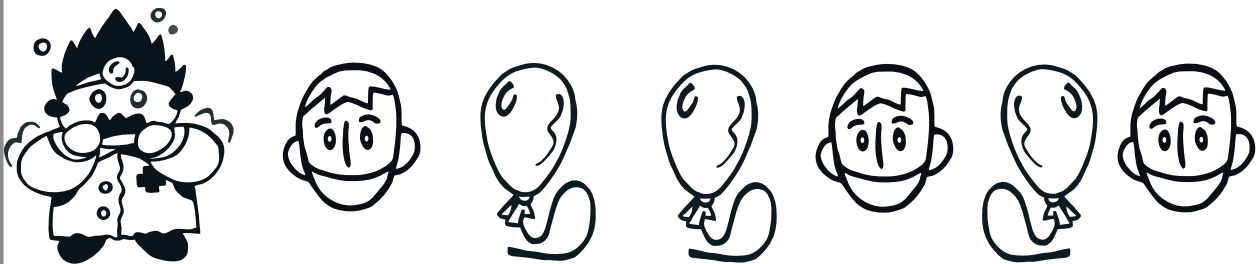


Comptar i escriure
números fins el 14

avergonyit, adolorit, espantat, cansat



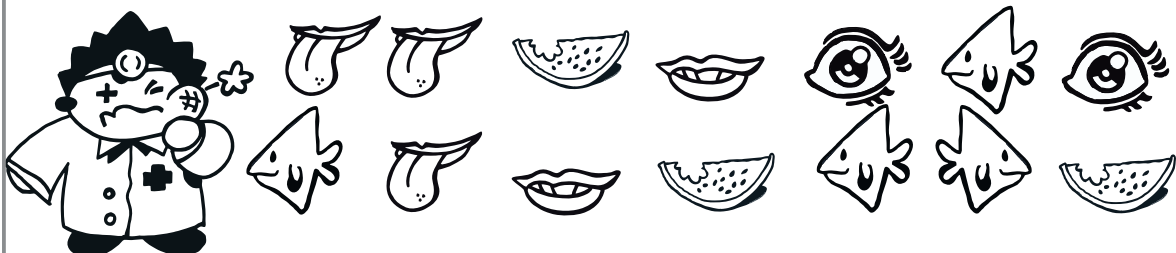
Estic aver compte



Estic _____ compte _____

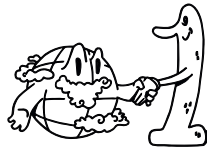


Estic can compte _____



Estic _____ compte _____

Reconéixer emocions

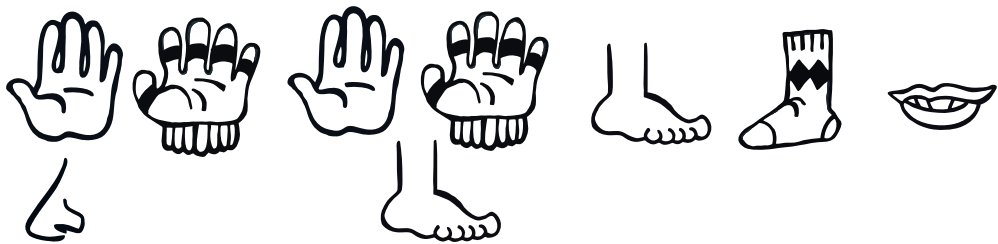


Comptar i escriure
números fins el 14

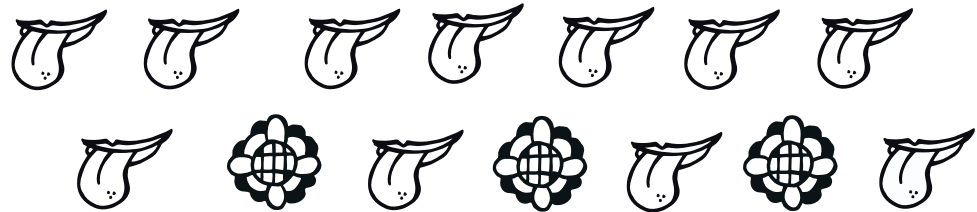
enfadat, malalt, distret, generós



Estic distr compte _____



Estic _____ compte _____

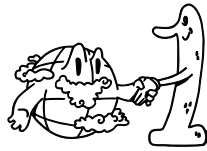


Estic _____ compte _____



Estic _____ compte _____

Reconéixer emocions



Comptar i escriure
números fins el 14

content, trist, sorprés, nerviós,



Estic _____ compte _____



Estic ner _____ compte _____



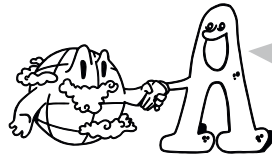
Estic _____ compte _____



Estic _____ compte _____

1.2-EL CUERPO HUMANO

Hábitos saludables



Conversión fonema-grafema



Todos han ido a buscar a Victoria y a Doctor: A Oso le duele la barriga. "Eso te pasa porque llevas muchos días sin comer ni fruta ni verdura", le ha dicho Victoria. "No puede ser eso porque León sí que ha comido mucha fruta y verdura y también le duele la barriga" dicen todos "por eso no puede ser". Doctor se ha quedado pensativo. Le ha pedido a León que enseñe las patas, "OOOOHHH" exclaman todos al ver las patas de León: están muy sucias. Si no comes frutas ni verduras te dolerá la barriga pero si lo haces con las manos sucias puede que también... Vamos a repasar los hábitos saludables para que no vuelvan a pasar estas cosas.



¿Qué tienes que hacer?



1 Mirando los dibujos completa las palabras que faltan.



2 Lee las oraciones y explica a la maestra por qué es importante hacer estas cosas.



e

papá

a

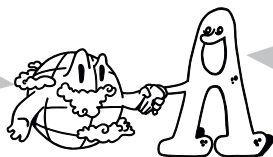
á

Tienes que obedecer a tu _____ y a tu mamá _____.



Hay que recoger y ordenar los _____ tes

Los hábitos saludables



Conversión fonema-grafema



Hay que _____ ir suficientes _____oras para



descan____ar. Hay que l____m____arse las ____an____s



antes y desp____és de _____er. Recuerda



_____ te bien los dientes. Comer de



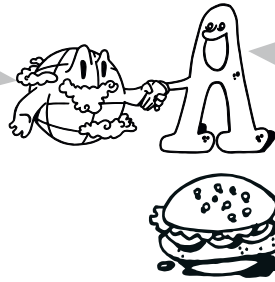
todo: ca____ne, ____es____a____o, ____ue____os, le____e, ____eso.



y ____o____ur. No comas sólo ma____a____ones, ____izza.

Los hábitos saludables

Conversión fonema-grafema



Come pocas h ____ bur ____ ,



____ata ____as f ____itas o ____ t ____up. No olvides



comer : ____a ____an ____a, ____ lón, ____ana ____oria,



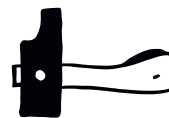
man ____a ____a, pe ____a, ____ á ____ano, ____i ____i,



____ere ____as, ____i ____a, le ____ u ____a, ce ____o ____a,



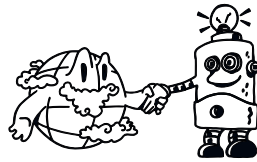
____eren ____ena, ____isantes, ca ____a ____a ____a. No



juegues con sie ____as, marti ____os o al ____ileres.

1.3-EL COS HUMÀ

Parts del cos i cara



Percebre diferències:
igual-diferent



Quin embolic ha fet Mico! Pel seu aniversari, com és per l'hivern, li han regalat moltes coses. Mentre Mico obri els paquets dels regals, Girafa li ho va explicant: açò és una gorra molt bonica, és per calfar-te el cap, aquesta preciosa bufanda és per protegir-te el coll del fred hivernal, amb aquestes fantàstiques botes els teus peus no es banyaran, i amb la crema de llavis evitaràs que et facen mal pel fred. Ai, mare!! Mico no sap les parts del cos i s'ha posat la gorra als peus, les botes al cap, la bufanda als genolls i els colzes se'ls ha untat de crema de llavis... Ajuda'l a repassar les parts del cos amb aquesta activitat.



Què has de fer?



1

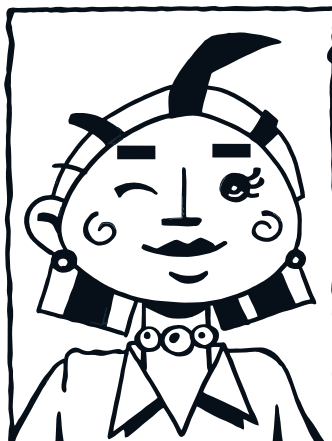
Llig cadascuna de les parts del cos i de la cara que apareixen al llistat.

2

Compara la còpia amb el model i ratlla les parts que siguin diferents.



Aquesta és la model



Aquesta és la còpia

☒ coll

☐ pestanyes

☒ cabell

☐ front

☒ celles

☐ galtes

☐ boca

☒ ulls

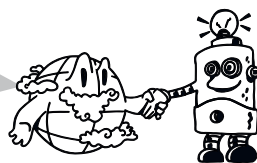
☒ orelles

☐ barbeta

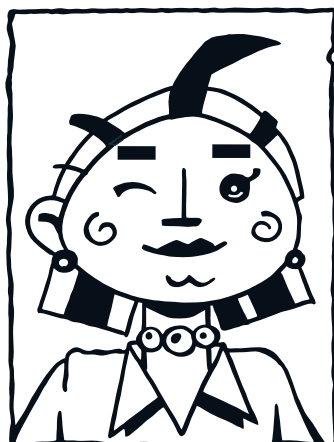
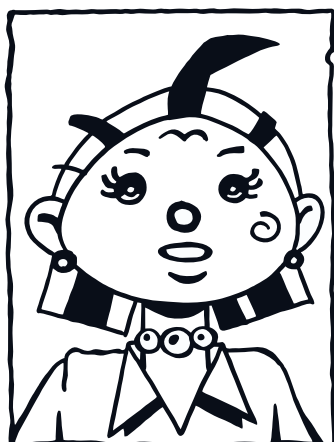
☐ cap

☐ nas

Parts del cos i de la cara



Percebre diferències:
igual-diferent



☐ coll

☐ boca

☐ pestanyes

☐ ulls

☐ muscles

☐ orelles

☐ front

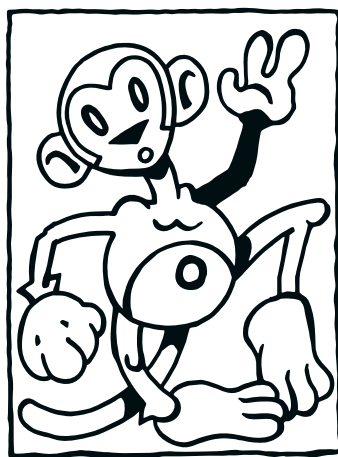
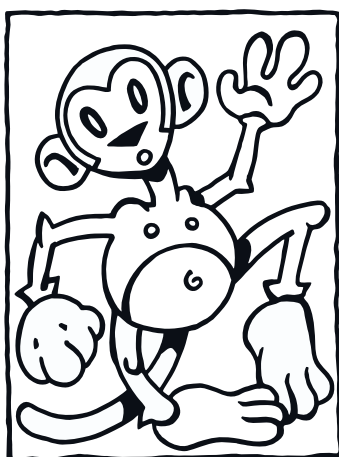
☐ barbeta

☐ celles

☐ cabell

☐ galtes

☐ nas



☐ pit

☐ ulls

☐ cintura

☐ dits

☐ panxa

☐ canell

☐ muscles

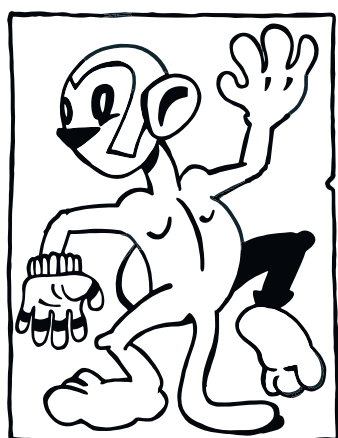
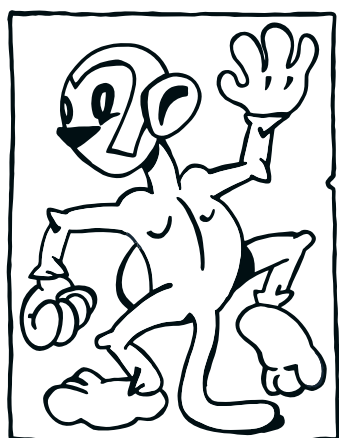
☐ genoll

☐ colze

☐ cuixa

☐ braç

☐ turmell



☐ esquena

☐ mà

☐ cintura

☐ dits

☐ peu

☐ canell

☐ muscles

☐ genoll

☐ colze

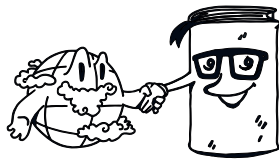
☐ cuixa

☐ braç

☐ turmell

1.4-EL COS HUMÀ

Característiques físiques



Emparellar paraules pel seu significat



Victòria està fent un dictat de paraules amb Mico i Papallona mentre Ós fa laberints de paraules. —Victòria com s'escriu campana?— li ha preguntat Mico. —I timbre?— li ha preguntat Papallona. —Campana i timbre s'escriuen com sonen— els ha contestat Victòria. Quan han acabat, Victòria ha recollit les llibretes i quan ha vist el que han escrit ha riss molt fort. Saps com han escrit campana i timbre, Mico i Papallona? Doncs com sonen: "Tilín Tolón" i "Ring Ring". Amb la riallada de Victòria, Ós s'ha distret i se n'ha eixit del laberint. Ara algú haurà d'ajudar Ós a tornar una altra vegada al laberint, L'ajudes?

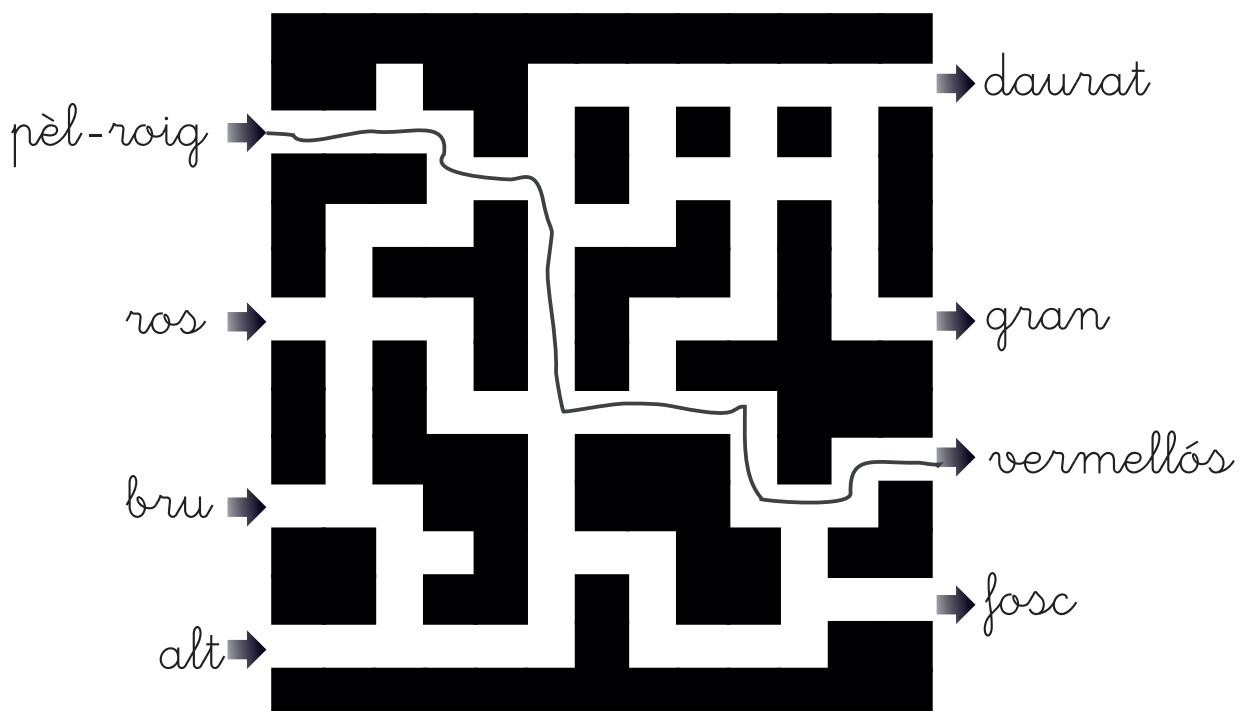


Què has de fer?

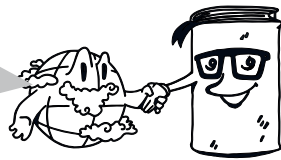


1 Fes parelles amb les paraules que diuen el mateix.

2 Unix aquestes parelles travessant el laberint.



Característiques físiques



Emparellar paraules pel seu significat

A vertical maze with ten paths leading from the left to the right. Each path starts with a physical characteristic on the left and ends with a descriptive word on the right. The paths are designed to connect the words correctly based on their meaning.

Característica física	Descripció
alt	gros
unflat	llarg
prim	flac
baix	xicotet
corpulent	groc
ros	atlètic
ossut	xic
menut	esquelètic

2.1-ELS SENTITS i ELS ALIMENTS

Classes d'aliments



Sumar i escriure del 15 al 20



Quan Mico va al supermercat es torna boig i no para de dir "vull açò i açò i açò i açò i açò, i açò també, i açò, i açò..." així tota l'estona. Papallona està marejada d'escoltar-lo, i li ha recordat que només pot agafar una cosa per a veure si calla d'una vegada. Mico ha canviat de discurs, ara només diu "vull açò, o açò o açò, o açò, o allò, o açò, o açò..." Papallona entén ara perquè Victoria li ha posat en la llista de la compra un tap per a les oïdes. Perquè aprenga a comprar, Papallona li ha preparat tres grups de coses, però només en pot triar dues... podrà fer-ho?



¿Què has de fer?



1

Troba el que val cada aliment i escriu-ho en la suma.

2

Quan tingues els dos (o tres) números de la suma: Calcula-la.

3

Fixa't en les sumes que tenen un "◀" o un "◀◀" Això són els diners que gastarà Mico. Escriu el resultat d'eixes sumes al diàleg de Mico. Mira l'exemple.

fruites	verdures	peix	pastissos i dolços	llet, derivats i ous	cereals i arròs	carn i embotits
5	2	9	8	6	7	10

Em gastaré

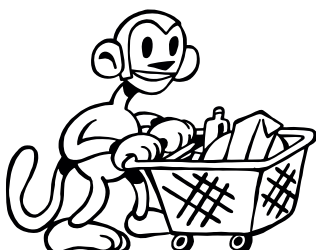
set



o

setze

◀◀ euros.



$$\begin{array}{r}
 5 \\
 + 2 \\
 \hline
 7
 \end{array}$$

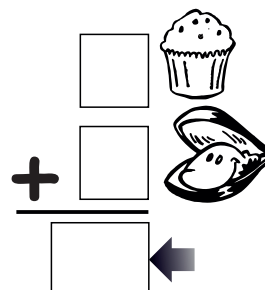
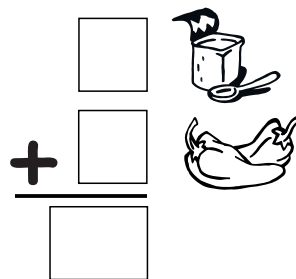
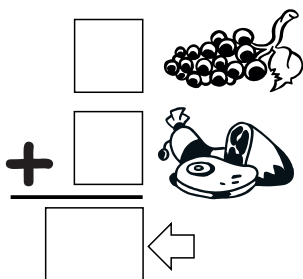
$$\begin{array}{r}
 9 \\
 + 7 \\
 \hline
 16
 \end{array}$$

Reconéixer les classes
d'aliments

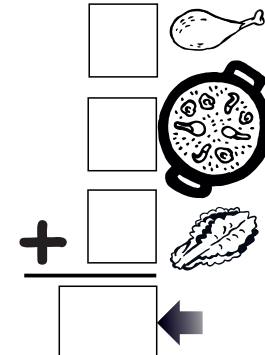
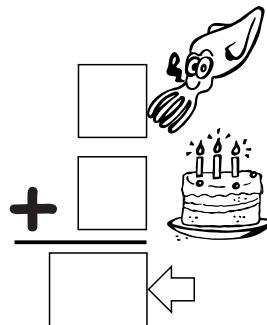
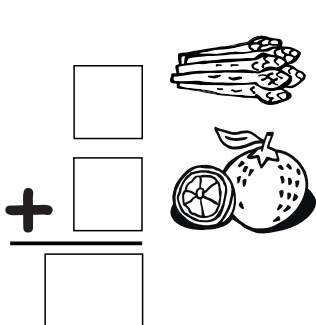
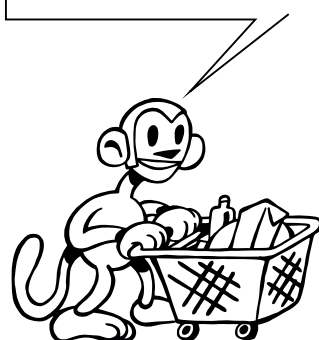


Sumar i escriure del 15 al 20

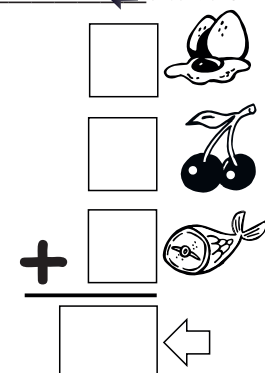
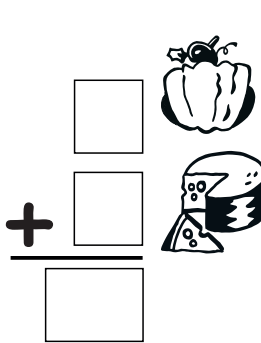
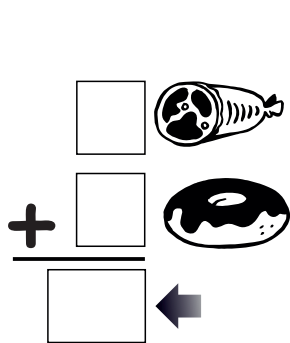
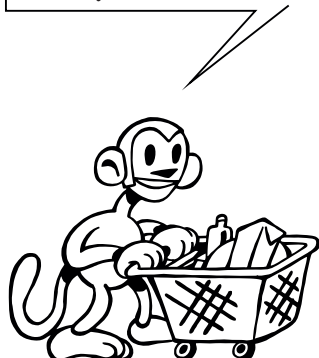
Em gastaré _____ € _____ euros



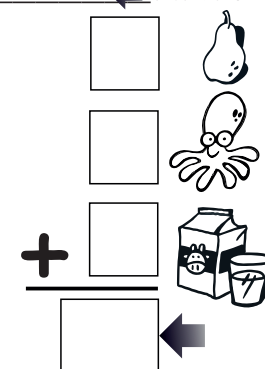
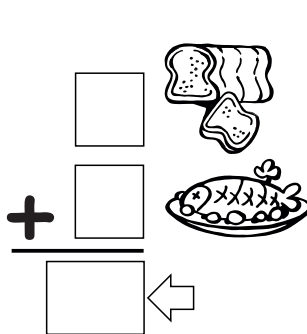
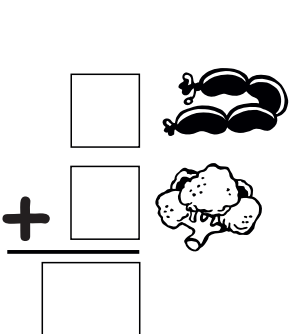
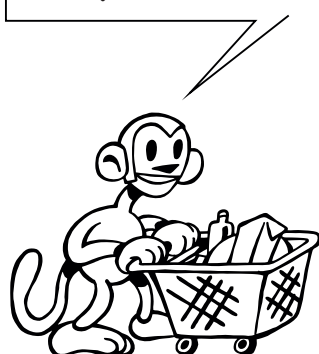
Em gastaré _____ € _____ euros



Em gastaré _____ € _____ euros

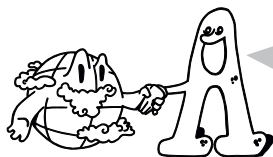


Em gastaré _____ € _____ euros



2.2 -LOS SENTIDOS y LOS ALIMENTOS

Los sentidos



Uso correcto: g/gu, r/rr, ll/ñ, c/qu



Los peluches hablan muy bien pero a la hora de escribir se equivocan mucho. Papa Noel y los Reyes Magos van a tener que contratar a un traductor porque la lista de juguetes que han escrito es un lío. Mariposa ha escrito su lista y se la ha dado a Victoria para que la corrija. Victoria se ha puesto las manos a la cabeza, no hay quien entienda esto: "Para este allo quierro: una mulleca, un ceso para gomer y un mullego de nillo crande"... ¿Alguien sabe qué ha escrito aquí Mariposa? Si no lo corrige le van a traer carbón. Victoria ha preparado esta actividad para repasar las letras y los



¿Qué tienes que hacer?

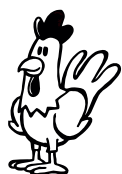


1

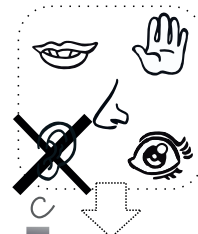
Completa las palabras.

2

Marca con una **X** " el sentido que está relacionado con las palabras que están en **negrita**.



El gallo me despierta cuando canta

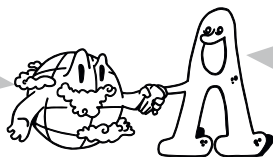


Me hice daño al oído de la hierba.



En los cumpleaños comemos caramelos.

La participación de los órganos
de los sentidos



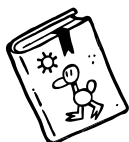
Uso correcto: g/gu, r/rr, ll/ñ,
c/qu



La música que **suen**a es la de una _____ita_____a



Me gusta _____**om**er las pipas de _____irasol

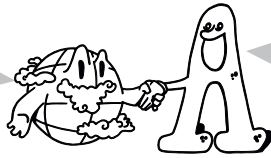


Él me **cont**ó el _____uento de "El án_____el que _____oraba"



Está _____oviendo y me estoy **mo**_____ando

La participación de los órganos
de los sentidos



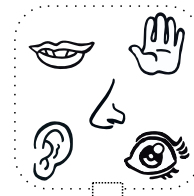
Uso correcto: g/gu, r/rr, ll/ñ,
c/qu



Vi cómo la ni____a perdía la mu____eca y el co____ar



Me **dolió** mucho ____uando el pe____o me ara____ó



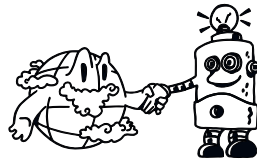
El ____an____uro y el bu____o del zoo **olían** muy mal



Me en____anta el ____eso que me estoy ____omiendo

2.3-ELS SENTITS i ELS ALIMENTS

Els menjars



Percepció: identificar errors



Papallona se n'ha anat a comprar, està tardant molt. Tots estan preocupats perquè només havia de portar tres coses: un pollastre sencer, qualsevol classe de galeta i uns quants anous. Al final ha arribat carregada de moltes coses i fent olor de cremat... —com és això?— li pregunten. —Clar, un pollastre encès, qualsevol maleta i uns quarts de bous! quina classe de compra m'heu demanat?— Es queixa. Quin embolic s'ha fet Papallona amb les lletres. —Serà millor que repasses les lletres abans d'anar a comprar— li ha aconsellat Girafa.



Què has de fer?



1

Compara les paraules de les dos oracions i pinta les lletres equivocades.

2

Compta les vegades que s'han equivocat. Posa el número a la casella de Papallona.

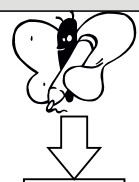
3

Al principi de l'oració hi ha una figura blanca on has de posar el número 1 si eixe menjar es menja en alçar-nos, 2 si eixe menjar es menja a meitat matí, 3 si eixe menjar es menja a migdia (1 o 2), 4 si eixe menjar es menja per la vesprada, i 5 si es menja per la nit".

2

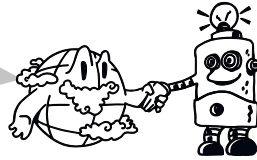
S'esmorza: sandvitx, rosquilletes, fruita

S'esmorza: sandbitx, rosquilletas, fruita



3

Els menjars

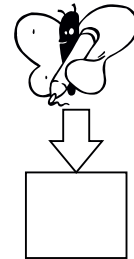


Percepció: identificar errors

"1.-En alçar-nos, 2.-A meitat matí,
3.-A migdia (1 o les 2), 4.-Per la vesprada, 5.-Per la nit"

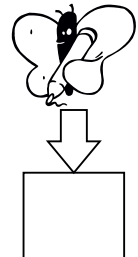
Es desdejuna: llet, cereals, torrades

Es besdejuma: llet, cereals, tarrobes



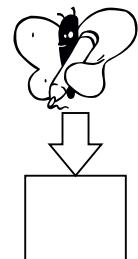
Se sopa: carn, peix, verdura, ous...

Se sopa: carn, peix, verbura, aus...



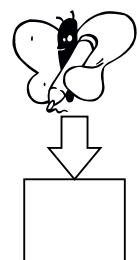
Es berena: iogurt, fruita, entrepà, llet...

Es verena: iagurd, fruita, emtrepà, lled...



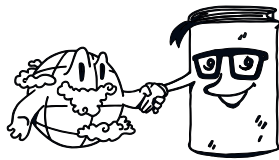
Es dina: arròs, pasta, guisats, carn, peix

Es dina: arròs, passta, guisats, carm, peix



2.4-ELS SENTITS i ELS ALIMENTS

Els sentits



Agrupar paraules pel seu significat



Victòria està ensenyant el tema dels sentits als peluixos. Per fer-ho més divertit ha decidit que Lleó es disfresse de cavaller i amb la seua llança ha d'agafar totes aquelles etiquetes relacionades amb un sentit. Per fer-ho difícil, Girafa i Papallona han anat col·locant les etiquetes per tots els llocs, unes molt amunt, altres molt avall... No volen posar-los-ho gens fàcil... encara sort que tu els ajudaràs.



Què has de fer?

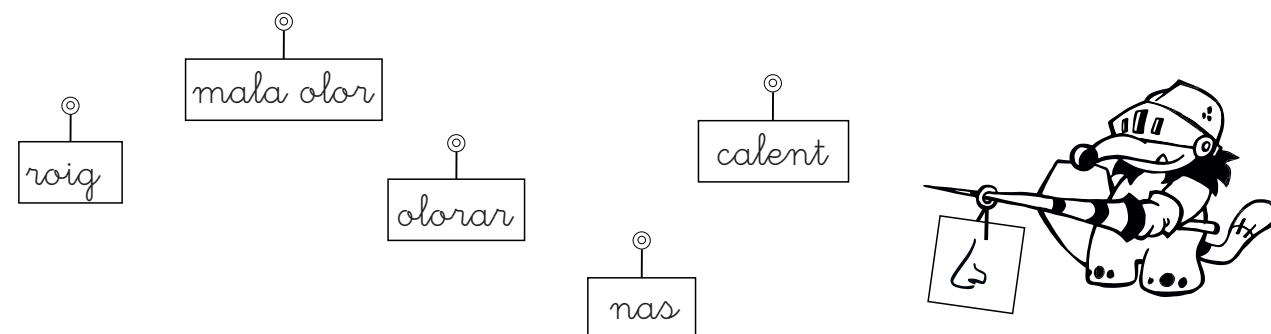
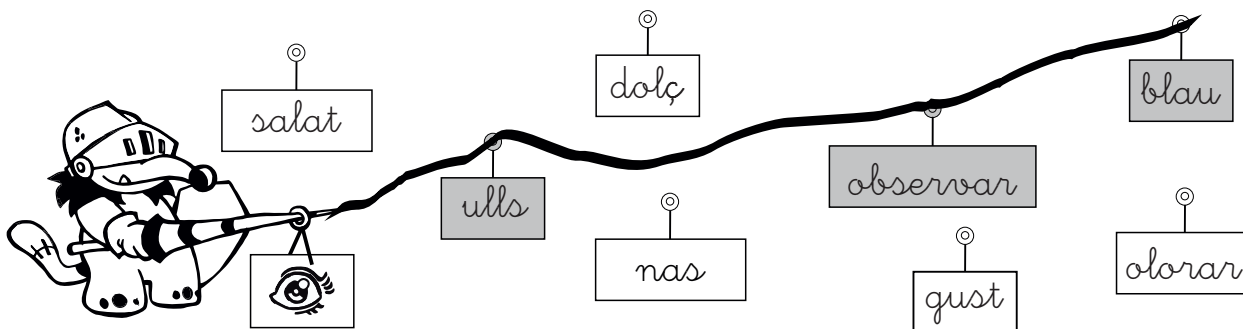


1

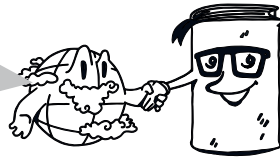
Pinta les paraules que estan relacionades amb el sentit dibuixat que penja de la llança del cavaller.

2

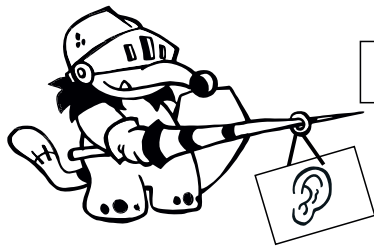
Unix amb una línia eixes paraules.



Elements dels sentits



Agrupar paraules pel seu significat



escoltar

dolç

silenciós

orelles

sentir

amarg

assaborir

sorollós

dur

llengua

dolç

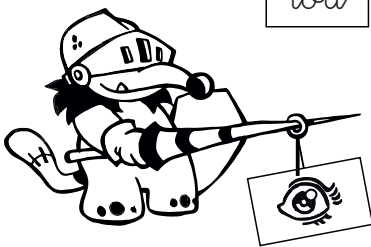
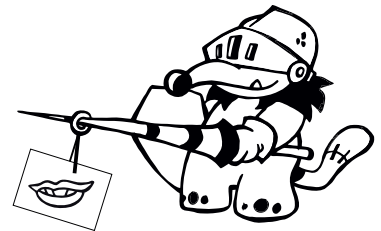
àcid

salat

amarg

orelles

verd



tou

ulleres

lluny

dolç

ulls

veure

calent

mirar

pell

tocar

color

llis

ulls

tou

sorollós

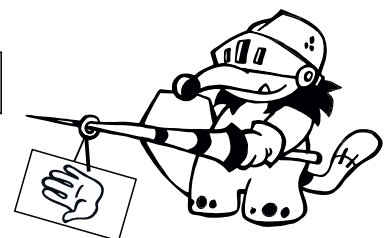
amarg

prop

fred

pell

tocar

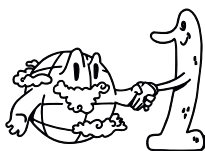


orelles

rugós

3.1 -L' ESCOLA

Material escolar



Càlcul mental fins al 50



Victòria ha portat el grup a l'escola. Així coneixeran on treballa, a més Victòria té moltes coses per fer. Papallona vol jugar a alguna cosa. Victòria els ha ensenyat el joc de "Veig veig, què veus? Una coseta que comença per..." Girafa, que és la més alta de tots, és qui dirà el "veig veig". Hauràs d'ajudar-la perquè en una classe hi ha un muntó de coses i quasi totes estan desordenades, a més, Girafa no coneix ni la meitat de noms d'eixes coses estranyes...



Què has de fer?



1

Busca els objectes i anota a les caselles el número que els acompanya.

2

Calcula la suma.



regles	3	+	2	=	5
grapadores	6	+	3	=	9
motxilles		+		=	
gomets		+		=	
pots per als llapis		+		=	
guixos		+		=	
pinzells	18	+	2	=	
ceres		+		=	

3		2	
6		3	
12		3	
6		2	
13		1	
18		4	
21		2	
25		3	

Conèixer el material escolar



Càlcul mental fins al 50


 xinxetes + =
 retoladors + =
 cadires + =

23 

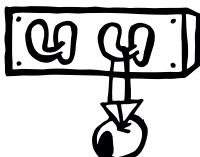
24 

25 

5 

3 

5 

36 
 30 
 33 
 8 
 2 
 4 

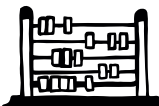

 penja-robes + =
 barres adhesives + =
 llapis + =

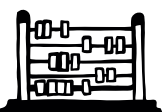

 estoigs + =
 tisores + =
 gomes + =

42 

46  2 

43  1 

28  5 

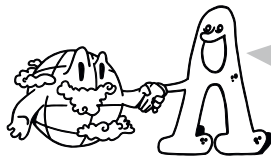
31  2 

45  4 


 àbacs + =
 maquinetes de fer punta + =
 esborradors de pisarra + =

3.2-LA ESCUELA

Las personas en la escuela



Uso :pl/pr,bl/br,fr/fl,
dr/tr,cl/cr,gl/gr



Mariposa se ha cansado de jugar al "Veo, veo" así que se ha dado una vuelta por el colegio, como es pequeña y vuela, nadie se da cuenta de que va por ahí revoloteando. Ha visto un montón de gente, no sabía que además de maestros y maestras también hay más gente que ayuda a que el colegio funcione. Además de ver curiosa cómo son y lo que hacen, ha decidido conectar sus antenas. Cuando Mariposa enciende sus antenas puede leer la mente de las personas y ve en su cabeza algunas cosas en las que piensan las personas. Ayúdale a descubrir quiénes son esas personas y en qué piensan.



¿Qué tienes que hacer?



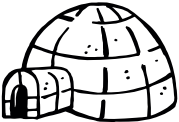
1

Fijándote en los dibujos, termina las palabras.

2

Anota quién piensa esas palabras:

"director, cocinero, personal de limpieza, maestra,
conserje, secretaria".

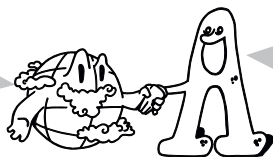
ig <u>lú</u>		cla <u>vel</u>		cuad <u>ro</u>
	fre <u>ir</u>		fla <u>n</u>	

El alumno es quien trabaja, estudia, y aprende las lecciones de los maestros



Las personas en la escuela

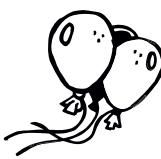
Uso :pl/pr,bl/br,fr/fl,
dr/tr,cl/cr,gl/gr



____vo 	____mallera 	mi____fono 	an____ 	bici____ta 
---	--	---	---	---



La _____ es quien se encarga de enseñar y cuidar a los niños

____bos 	____fo 	____sia 	ti____ 	____a 
---	---	---	---	---



El _____ es quien se encarga de preparar y cocinar la comida

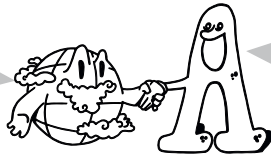
____ma 	____nta 	____ncha 	____smáticos 	____ncesa 
---	--	---	---	--



La _____ es la que se encarga de hacer la matrícula, cobrar pagos, las becas, informar y muchas cosas más...

Las personas en la escuela

Uso :pl/pr,bl/br,fr/fl,
dr/tr,cl/cr,gl/gr

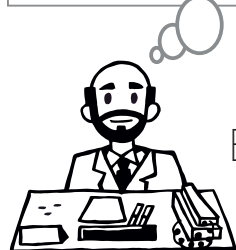


a_____zo 	bi_____oteca 	pue_____za 	ca_____lla 	ca_____lla 
---	---	---	--	---



El _____ es el que se encarga de mantener el colegio arreglado, abrir y cerrar el cole y muchas cosas más...

_____cha 	_____gona 	_____o 	_____uta 	co_____lla 
---	---	--	---	---



El _____ es quien manda y dirige el colegio

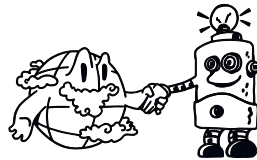
_____n 	_____gón 	_____medario 	_____eno 	cua_____lla 
---	---	---	--	--

El personal de _____ es el que se encarga de mantener limpio y ordenado el colegio



3.3-L' ESCOLA

Normes de comportament



Percepció: identificar el tot a partir de parts



Victòria vol pintar a la paret de classe les normes de comportament. Com Ós vol ajudar-la, Victòria li ha demanat que les escriga. Per fer-ho més bonic ha pensat pintar-ho amb molts colors, per això li ha donat a Ós tres pots de pintura: roig, groc i blau. —Com pintaré de molts colors la paret si només en tinc tres?— li ha preguntat Ós. Victòria ha oblidat que Ós no sap que mesclant els colors primaris ixen els altres: roig més groc dóna taronja, groc més blau dóna verd, roig més blau dóna morat, roig més verd dóna marró, i així molts colors més ...



Què has de fer?



Ós ha escrit moltes coses, però algunes estan per acabar i altres estan malament. Corregix-les.

1 Acaba les paraules que no es veuen bé.

2 Llig l'oració, si és una cosa que ha de fer-se, subratlla-la, si és una cosa que no ha de fer-se, ratlla-la.



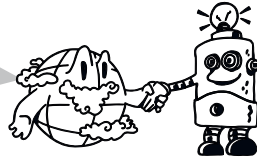
Escriu amb lletra clara.

↓ ↓
Escriu amb lletra clara.

Llegir molt poc.

↓ ↓
~~Llegir molt poc.~~

Conèixer les normes de
comportament



Percepció: identificar el tot a
partir de parts

Alçar la mà per preguntar

Interrompre la mostra

Llegir tots els dies

No guardar el torn

Estar distret

No fer res

Escollir i obrir

Fer la tasca tota els dies

Embrutar se molt

Esforsar se per fer les coses bé

Molestar el company

Netejar el que embrutem

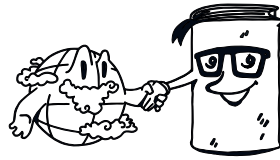
Ser maleducat

Ajudar els companys



3.4-L' ESCOLA

Els espais a l'escola



Detectar paraules que sobren en un grup



Quin embolic s'ha fet Lleó amb això dels espais de l'escola. Victòria li ha demanat que l'espere a la porteria perquè vol explicar-li què és una idea principal i Lleó se n'ha anat al camp de futbol i s'ha posat davall la porteria... No! Eixa porteria no, sinó l'entrada de l'edifici del col·legi. Al final l'ha trobada i Victòria li ha explicat què és una idea principal:

Hi ha paraules que són importants: es diuen paraules etiqueta. Imagina't que tingueres dins d'un un bagul unes bales, un ninot, una pilota i moltes pegatines. Si et preguntara el que tens al bagul i només em pogueres contestar amb una paraula, quina paraula utilitzaries? Joquets? sí, amb una sola paraula parles de moltes. "Joquets" és una paraula **etiqueta**. És una paraula



Què has de fer?

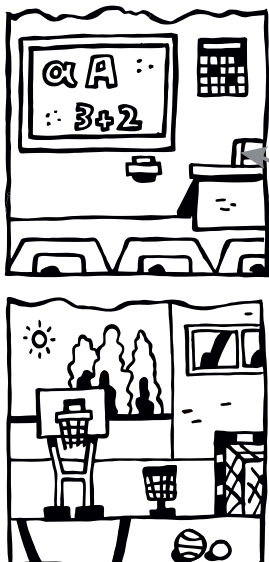


1

Mira les llibretes. Hi ha un llistat de paraules, totes formen un grup però hi ha una paraula que no té res a veure amb les altres: ratlla-la.

2

Unix la llibreta amb l'etiqueta, i l'etiqueta amb el dibuix. Mira l'exemple.



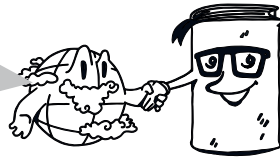
pati

classe

pissarra
llibretes
llibres
llapis
guix
~~porteria~~

gronxadors
font
porteries
elefants
papereres

Els espais a l'escola



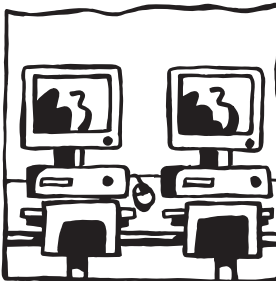
Detectar paraules que sobren
en un grup



menjador

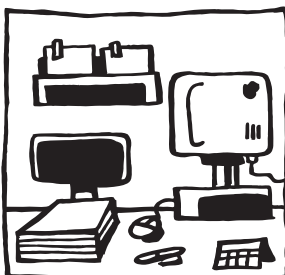


biblioteca

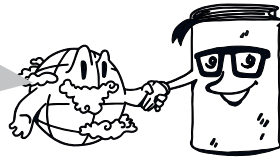


secretaria

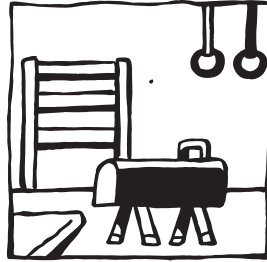
sala
d'informàtica



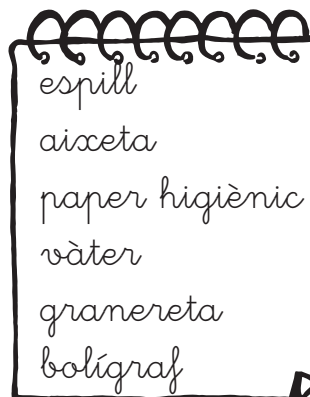
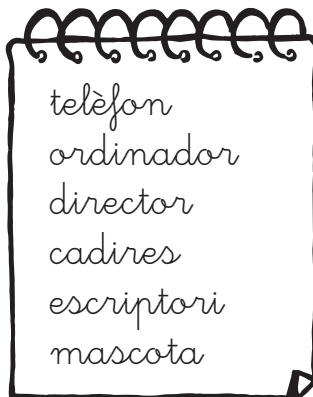
Els espais a l'escola



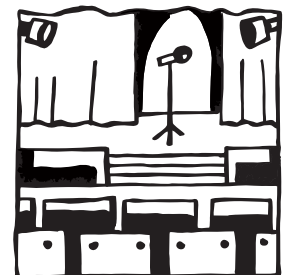
Detectar paraules que sobren
en un grup



gimnàs



despatx



saló
d'actes

lavabo

4.1-LA FAMÍLIA I LA CASA

Familiars



Càlcul: Sumes i restes. Major, menor



Victòria ha preparat una festa de regals, ha convidat coneguts, amics i familiars. Per fer-ho divertit jugaran a "Buscar el regal" Cada convidat ha de buscar el seu regal. Lleó l'ajuda a amagar-los. Quan va a amagar-los, Lleó fa una xicoteta trampa: els regals dels amics i coneguts els amaga més lluny i els regals dels familiars els amaga més prop. Com els peluixos són com de la família els regals els ha amagat molt, molt prop..



Què has de fer?



1

Col·loca el nombre més gran a la casella de dalt, el menor a la casella de baix.

2

Si el regal és per a un familiar haurem de restar (ho amagarem més prop), si no és un familiar haurem de sumar (per amagar-ho més lluny). Posa el signe de l'operació.

3

Calcula la suma o resta.

15 23

aquest regal és per al meu amic

	23
+	15
	38

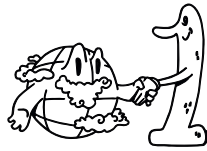
metres

85 12

aquest regal és per al meu cosí

metres

Familiars



Càlcul: Sumes i restes. Major, menor

37 26

aquest regal és per
a la meua tia



metres

40 37

aquest regal és per
al meu company



metres

55 88

aquest regal és
per al meu iaio



metres

21 15

aquest regal és
per al meu mestre



metres

34 39

aquest regal és
per al meu pare



metres

27 89

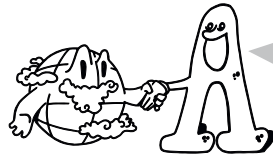
aquest regal és
per a ma mare



metres

4.2-LA FAMILIA Y LA CASA

Tipos de vivienda



Concordancia nombre con artículos y adjetivos



Doctor, siempre que puede lee todo los libros que se encuentra. Acaba de encontrar un libro sobre tipos de viviendas. Mientras lee, Oso se ha inventado un juego que se llama ¿Dónde viviría...? Mariposa empieza el juego: "¿Dónde viviría...OSO?" ha preguntado. "OSO viviría en un castillo porque le gustan los misterios", le ha dicho "¿Y yo?" pregunta Mariposa. "Tú en una autocaravana porque te encanta viajar..." ¡Lo ha acertado!, claro los conoce muy bien ... ¿Dónde viviría Jirafa si le gusta el campo? ¿Y Mono si le gusta el frío?



¿Qué tienes que hacer?

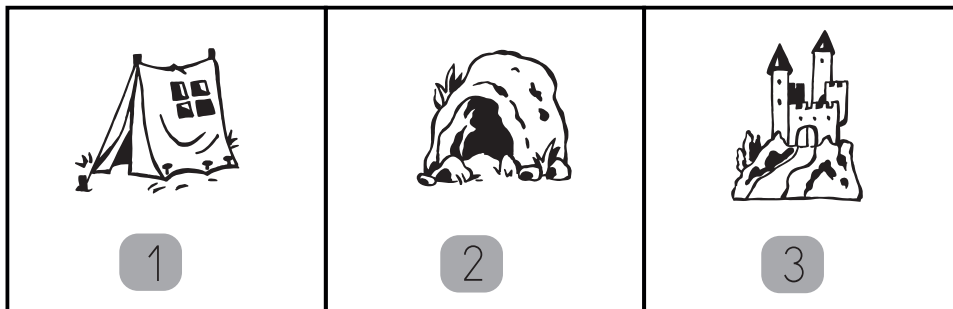


1

Lee la oración. Hay algo que no está bien: corrígela.

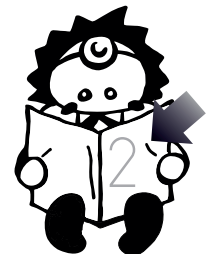
2

Cada tipo de vivienda tiene un número. Anota en el dibujo del libro el número del tipo de vivienda del que se habla.

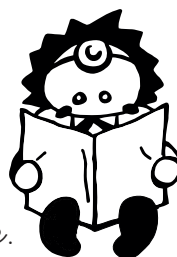


La cueva es fría

La cueva es fría

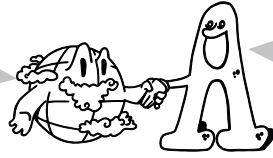


El castillos son grande

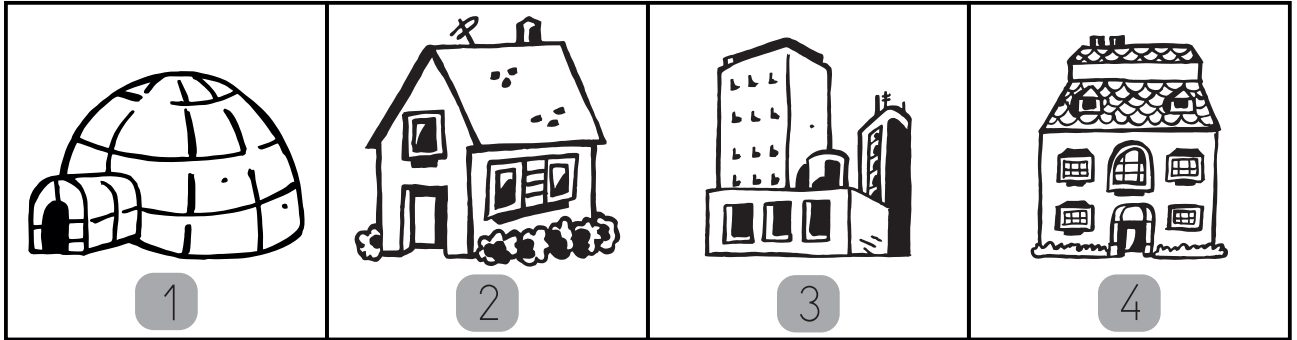


El _____ grande.

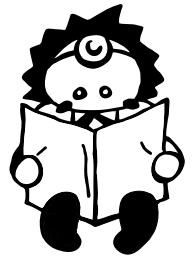
Tipos de vivienda



Concordancia nombre con artículos y adjetivos

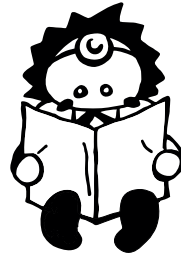


Las casa de pueblo es estupendas



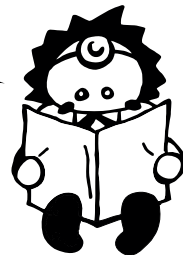
_____ casa de pueblo es _____

He visto unos iglú en el documental



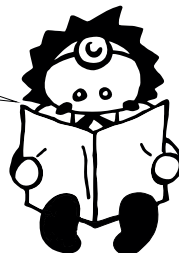
He visto _____ iglú en el documental

Los edificio son muy altos



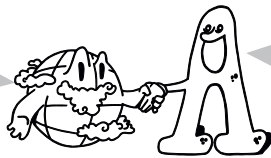
_____ edificio _____ muy _____

Voy a la mansiones azul

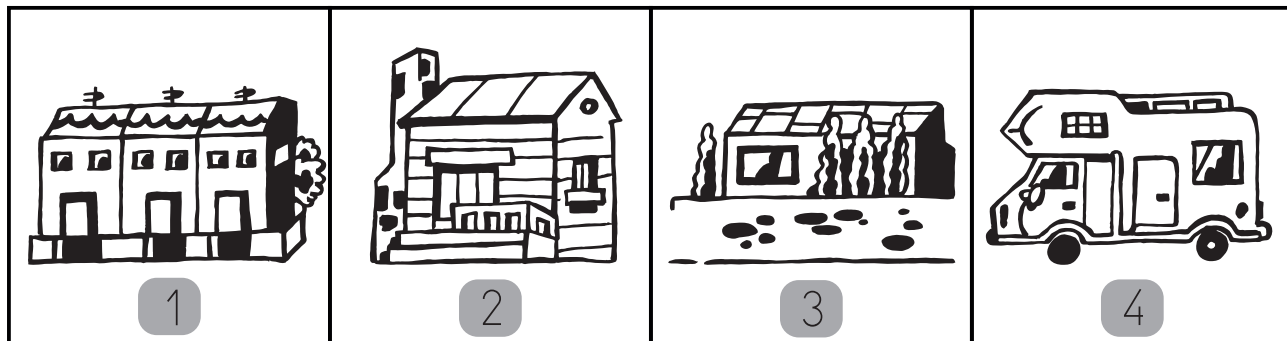


Voy a la _____ azul

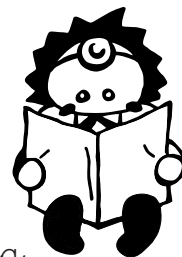
Tipos de vivienda



Concordancia nombre con
artículos y adjetivos

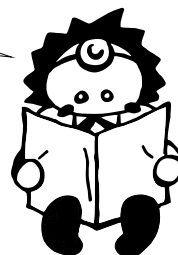


Quiero comprarme unos chalé o villa



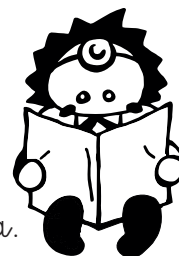
Quiero comprarme _____ chalé o villa

El cabaña es grandes



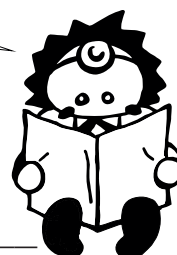
_____ cabaña es _____

Algún adosados está en venta



Algún _____ está en venta.

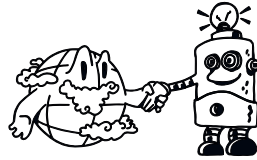
Me voy en una autocaravanas



Me voy en una _____

4.3-LA FAMÍLIA I LA CASA

Mobiliari bàsic



Orientació espacial: lateralitat



Hui fa molt de fred, hui toca quedar-se a casa, encendre la llar i jugar. A què poden jugar? Ós vol jugar amb el seu cotxe nou, a Girafa li agrada jugar a l'amagatall i a Papallona les carreres, per tant jugaran a "l'amagatall a la carrera". En què consistix el joc? Primer Ós enganxarà uns adhesius als mobles de la casa, després, Girafa els buscarà, i Papallona buscarà els mobles sense adhesius... qui acabe abans, guanya.



Què has de fer?



1

Amb una línia marca el camí que ha de seguir el cotxe fins arribar a la destinació que diu el conductor.

2

Trobaràs mobles o electrodomèstics als quals no arriba cap cotxe. Escribeu el seu nom davall.

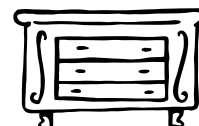
dreta del televisor



dreta de la nevera

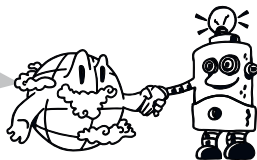


esquerra del pitxer



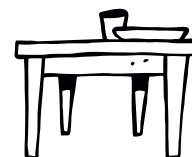
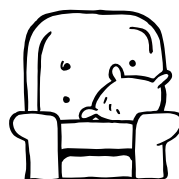
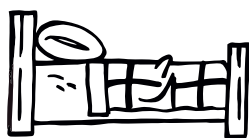
calaixera

Mobiliari bàsic



Orientació espacial: lateralitat

dreta de l'espill



esquerra de la butaca



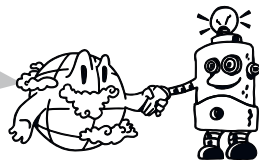
dreta del llit



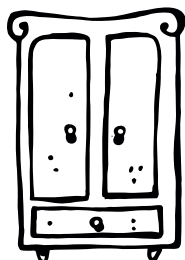
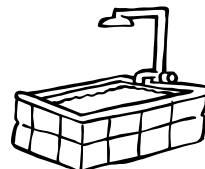
esquerra de la taula



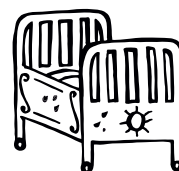
Mobiliari bàsic



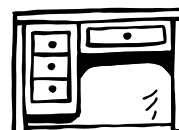
Orientació espacial: lateralitat



dreta de l'armari



esquerra de la banyera



dreta de la llavadora



esquerra de la cuina



4.4-LA FAMÍLIA I LA CASA

Els espais de la casa



Trobar paraules que signifiquen el contrari



Quan Mico s'enfada tot el que ell té és millor que el que tu tens, i si li dius blanc, ell et diu negre, si li dius hola et diu adéu, si li dius cercle, et diu quadrat... mira com es fa el pinxo, ara li ha donat per explicar com és de fantàstica sa casa i com de desastre és la casa dels altres. Recorda les parts de la casa: el rebost, el saló, l'entrada, la cuina, el corredor, el dormitori, el menjador i el bany.



Què has de fer?

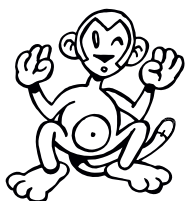


1

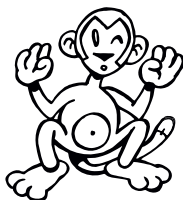
Escriu en quin espai de la casa està

2

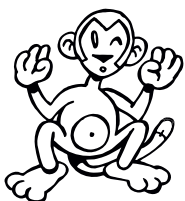
L'espai de la casa de l'altre és sempre el contrari que el de Mico. Escriu com serà.



El meu rebost està ple,
el teu està buit



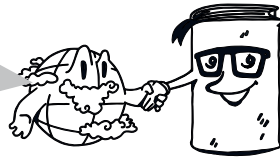
El meu _____ és llarg,
el teu és _____.



El meu _____ és gran,
el teu és _____.



Els espais de la casa

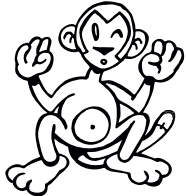


Trobar paraules que signifiquen el contrari



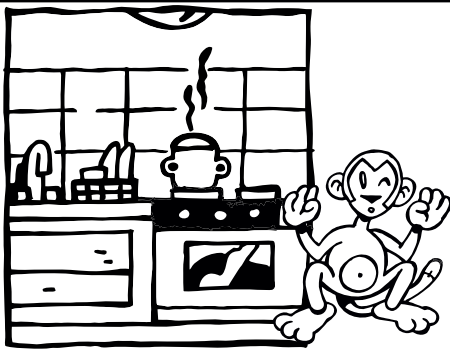
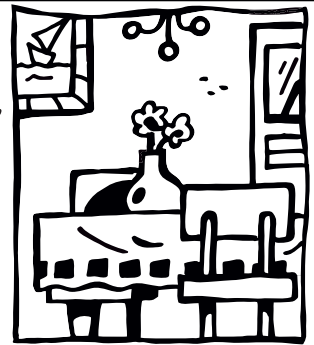
La meua _____ és bonica,

la teua és _____.



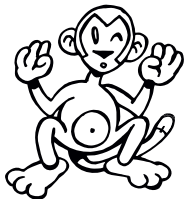
El meu _____ està ordenat,

el teu està _____.



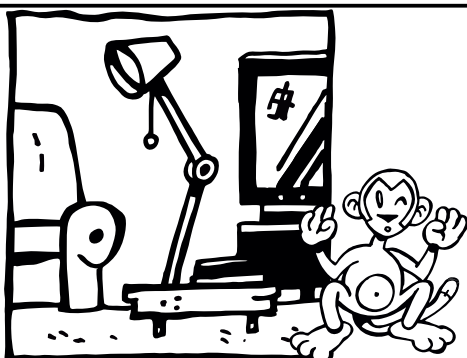
La meua _____ és àmplia,

la teua és _____.



El meu _____ està net,

el teu està _____.



El meu _____ està il·luminat

el teu està _____.

5.1-LA CIUTAT

Tipus d'edificis



Comparar quantitats. Signes
">" i "<"



Qui és el més ràpid comprant per la ciutat? Ara ho sabrem... Girafa i Doctor han format un grup, Lleó i Mico l'altre. Papallona amb un rellotge cronometrarà els dos grups. Suma tu el temps que tarden a fer les compres que Victòria els ha demanat. Lleó ha perdut molt de temps perquè s'ha equivocat de tenda. Victòria li ha demanat una llima i Lleó se n'ha anat a una fruiteria. —No es referia a la fruita sinó a la ferramenta que s'utilitza per a desgastar objectes de metall— l'avisat Papallona. —Una ferreteria! Una ferreteria! Has de buscar una ferreteria!— li ha recordat. Lleó haurà d'espavilar ...uf!



Què has de fer?



1

Posa davall de cada edifici el seu nom. Aquest nom està dins del requadre:

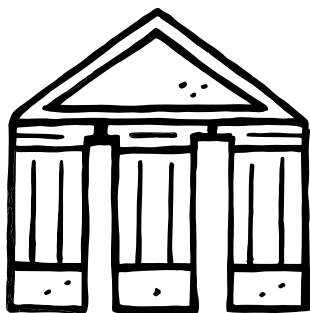
2

Suma el temps que han estat en cada edifici.

3

Posa el signe major ">" o menor "<" dins del cercle. Assenyala qui ha tardat menys.

zoo, museu, taller, farmàcia



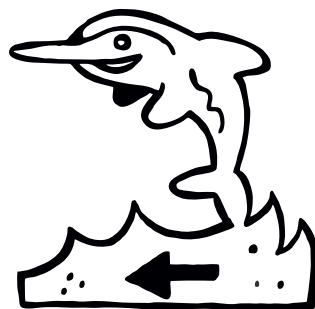
museu



$$\begin{array}{r} 41 \\ + 36 \\ \hline 77 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 62 \\ + 24 \\ \hline 86 \end{array}$$



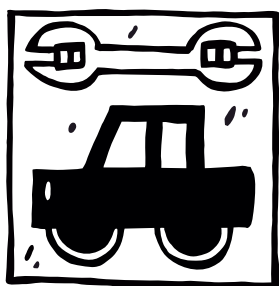
zoo

Tipus d'edificis

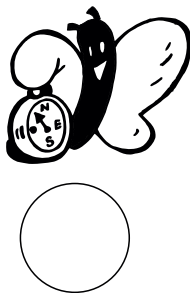


Comparar quantitats. Signes
">" i "<"

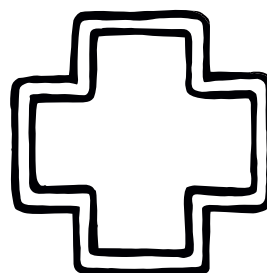
banc, hospital, farmàcia,
església, taller, gasolinera



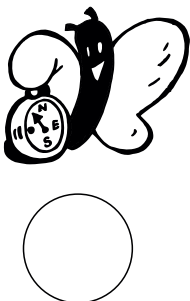
$$\begin{array}{r} \text{girafa} \\ 23 \\ + 14 \\ \hline \square \end{array}$$



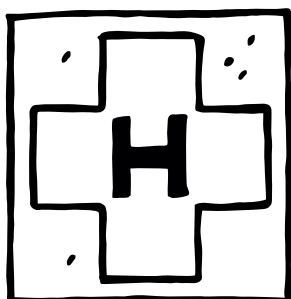
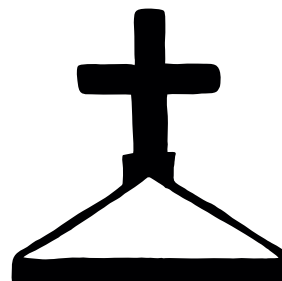
$$\begin{array}{r} \text{gats} \\ 10 \\ + 35 \\ \hline \square \end{array}$$



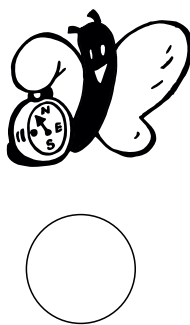
$$\begin{array}{r} \text{girafa} \\ 51 \\ + 38 \\ \hline \square \end{array}$$



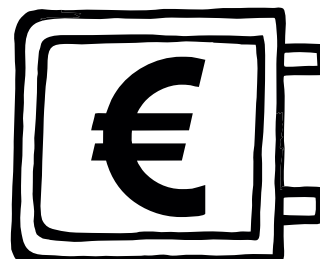
$$\begin{array}{r} \text{gats} \\ 32 \\ + 45 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{girafa} \\ 34 \\ + 14 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{gats} \\ 21 \\ + 10 \\ \hline \square \end{array}$$

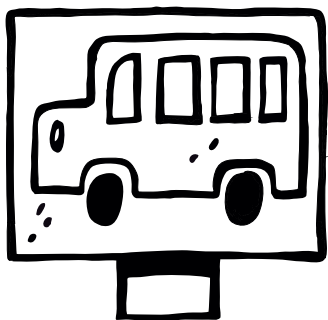


Tipus d'edificis

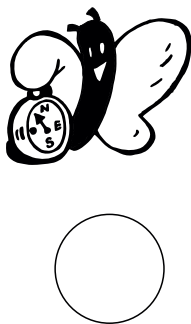


Comparar quantitats. Signes
">" i "<"

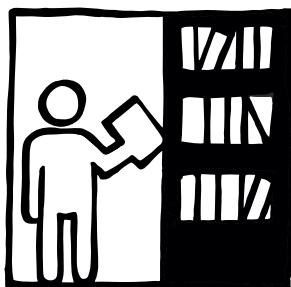
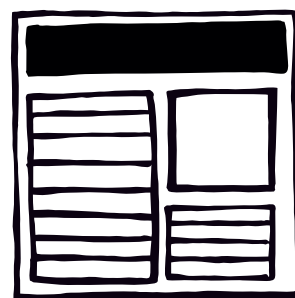
quiosc, estació d'autobusos, ajuntament,
biblioteca, ferreteria, sabateria



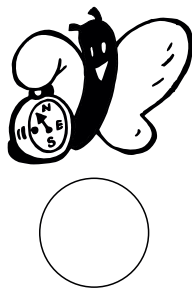
$$\begin{array}{r} 17 \\ + 52 \\ \hline \square \end{array}$$



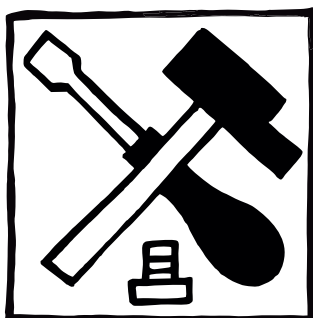
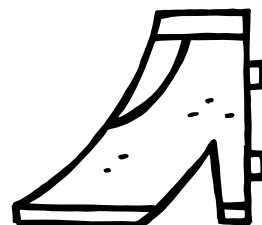
$$\begin{array}{r} 70 \\ + 11 \\ \hline \square \end{array}$$



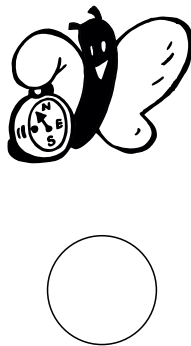
$$\begin{array}{r} 82 \\ + 13 \\ \hline \square \end{array}$$



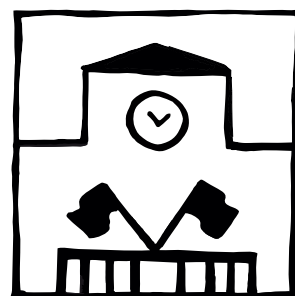
$$\begin{array}{r} 95 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 62 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

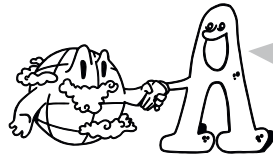


$$\begin{array}{r} 41 \\ + 36 \\ \hline \square \end{array}$$



5.2-LA CIUDAD

Profesiones



Concordancia nombre y verbo



Los peluches están jugando a las profesiones. Mono se hace pasar por farmacéutico y Jirafa hace de cliente. "¿Qué le pasa a usted?" le dice Mono. Jirafa le responde: "Pues es que necesito algo para el hipo". Mono se ha ido a por la medicina y al volver ha traído una caja llena de... ¡¡¡ARAÑAS!!! y se las ha echado encima. Jirafa ha huido gritando pues le tiene mucho miedo a las arañas. Con el susto le ha entrado hipo de verdad ¿Ahora, qué hacemos? ¿Darle otro susto a Jirafa? Con lo rápido que ha huido va a ser imposible cogerla. Ahora habrá que jugar con Oso...



¿Qué tienes que hacer?



1

Pinta si la profesión está escrita en singular o plural.

2

Pinta si la profesión está escrita en masculino o femenino.

3

Une la profesión con la frase que le va bien. Mira el ejemplo.

singular	masculino
plural	femenino

El médico

la profesión de arriba va con alguna de las cajas de arriba

salió del hospital.
salieron del hospital.

singular	masculino
plural	femenino

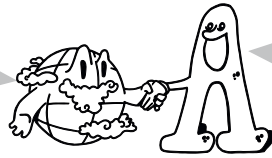
Los sacerdotes

la profesión de abajo va con alguna de las cajas de abajo

celebraron la misa.
celebró la misa.

Profesiones

Concordancia nombre y verbo

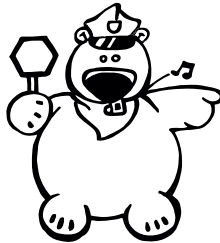


singular	masculino
plural	femenino

Los bomberos

apagaron el fuego

apagó el fuego



singular	masculino
plural	femenino

Los policías

detuvo al ladrón

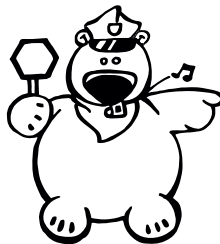
detuvieron al ladrón

singular	masculino
plural	femenino

La frutera

sacaron la fruta a la calle

sacó la fruta a la calle



singular	masculino
plural	femenino

Los carpinteros

acabó el armario

acabaron el armario

singular	masculino
plural	femenino

La farmaceutica

prepararon las medicinas

preparó la medicina



singular	masculino
plural	femenino

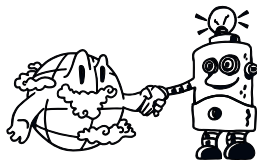
Las maestras

acompañó a los niños

acompañaron a los niños

5.3-LA CIUTAT

Elements urbans



Integració visual:
acabar dibuixos inacabats



Victòria ha pujat al cotxe i ha portat el grup amb ella, vol ensenyar-los la ciutat. Els ha demanat que es fixen en els elements urbans perquè quan arriben a casa els demanarà que els dibuixen. Mico s'ha passat tot el viatge explicant acudits —A què no sabeu què li diu un semàfor a un altre?... No em mires que estic canviant-me— Ja, ja, ja riuen tots. Quan han arribat a casa, Victòria els ha demanat que dibuixen algunes coses, però amb les bromes de Mico ningú recorda bé com eren eixes coses. Entre tots ho fan el millor que poden, però necessiten que algú els ajude a completar els dibuixos... Ajuda'ls.



Què has de fer?



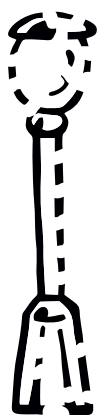
1

Acaba els dibuixos inacabats.

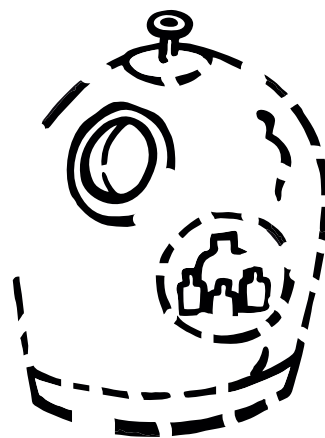
2

Escriu davall dels dibuixos el nom de l'objecte dibuixat. Els noms estan dins d'un requadre.

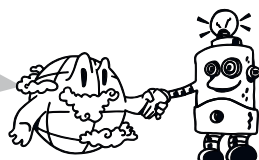
fanal, contenidor vidre, contenidor paper, paperera



farola

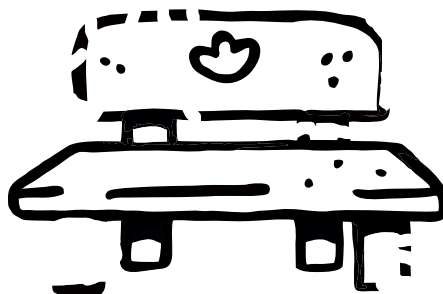
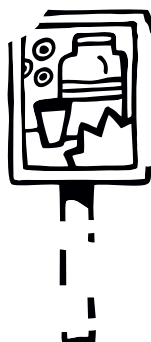


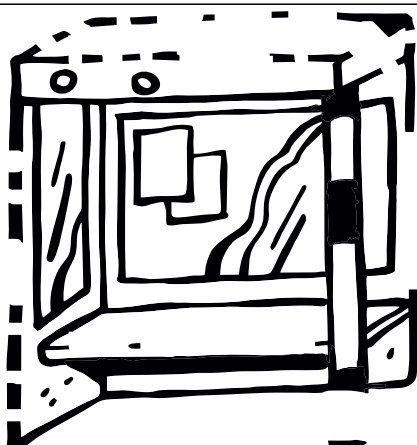
Elements urbans



Integració visual: acabar dibuixos inacabats

banc, semàfor, monument, parada d'autobús,
senyal de tràfic, cartell de publicitat

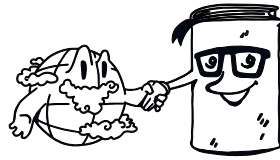






5.4-LA CIUTAT

Utilitzar vocabulari referit a la ciutat



Etiquetar un grup de paraules

Recordes què era una etiqueta o paraula principal?



Hi ha paraules que són importants: es diuen paraules etiqueta. Imagina't que tingueres dins d'un bagul unes bales, un ninot, una pilota i moltes pegatines. Si et preguntara el que tens al bagul i només em pogueres contestar amb una paraula, quina paraula utilitzaries? Juguets? Sí, amb una sola paraula parles de moltes. "Juguets" és una paraula etiqueta. És una paraula important, és una paraula principal.



Què has de fer?



1 Llig les paraules que hi ha dins del bagul.

2 Busca entre les paraules que estan emmarcades la paraula principal, la paraula etiqueta... aquella paraula que utilitzaries per parlar de totes les que hi ha al bagul.

3 Escriu-la al bagul.

Diagram illustrating the process of labeling a group of words (etiquetar) using a main word (paraula principal) and a label word (paraula etiqueta).

The diagram shows three bags, each containing a list of words. The words are categorized into three groups: **vivendes** (houses/apartments), **restaurant** (restaurants), and **professions** (professions).

Group 1: vivendes

- bagul: vivendes
- etiqueta: casa
- etiqueta: apartament
- etiqueta: cabana

Group 2: restaurant

- bagul: restaurant
- etiqueta: cuina
- etiqueta: taules
- etiqueta: cambrers

Group 3: professions

- bagul: professions
- etiqueta: taxista
- etiqueta: metge
- etiqueta: advocat
- etiqueta: bomber

Utilitzar vocabulari referit a la ciutat



Etiquetar un grup de paraules

fruits
botiques
llibres
oficis
transports

frutera tapisser fuster	metro tramvia autobús	quiosc ferreteria pescateria
-------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

mobiliari
mitjans de comunicació
espais esportius
arbres
indústria

piscina pista de patinatge camp de futbol	fanal banc paperera font	tèxtil joquet ceràmica calçat
---	-----------------------------------	--

parades
vies
serveis
ciutat
verdures

correu policia salut jutjats	pont carrer avinguda passeig	tren metro autobusos taxis
---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

6.1 -EL PAISATGE

Traçar trajectes



Compondre nombres a partir dels seus elements.



Avui per sopar hi ha pastís de bolets. Ós vol fer-lo d'una forma, Doctor d'una altra. Qui farà el pastís més sabros? Per fer-ho més divertit, cuinaran amb els ulls tancats i no se'ls podran tocar. Serà molt difícil perquè un dels ingredients que utilitzaran és la ceba, i quan es talla a trossets, encara que no vullgues, comencen a plorar-te els ulls... però atenció! Qui òbriga o es toque primer els ulls, perd... I per dificultar-ho encara més, Papallona els ha deixat els bolets en llocs diferents i va guiant-los: "un pas a la dreta, dos a l'esquerra..."



Què has de fer?



1

Pinta les caselles que et diu cada personatge per a formar el seu trajecte.

2

Convertix les unitats i desenes que et trobes pel trajecte en nombres.

3

Col·loca els nombres a la suma i realitza l'operació.

$$\begin{array}{r}
 42 \\
 + 15 \\
 \hline
 57
 \end{array}$$

bolets

$$2u \ 4d \Rightarrow 42$$

$$1d \ 5u \Rightarrow 15$$

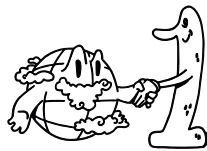
A l'hora de comptar caselles, la casella on està Ós o Doctor no es compta



2 dreta, 2 baix, 1 esquerra.

				
	7d 1u	2u 4d		7d 1d
2d 1u	1d 5u			2d 3u

Traçar trajectes



Compondre nombres a partir
dels seus elements

+

bolets

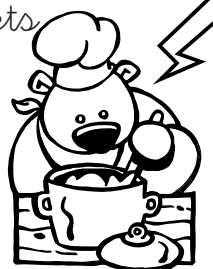


4 dreta, 1 baix, 1 dreta, 2 baix

	21u				8u 2d
	8u 7d		3u 5d	4u 3d	
	1d 7u			1d 3u	
	5d 1d		3d 5u	3u 2u	

+

bolets



2 dreta, 1 dalt, 2 esquerra, 1 dalt

+

bolets

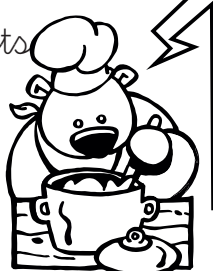


3 dreta, 1 baix, 2 esquerra, 1 baix,
3 dreta

		1u 3u		2d 5u	5u 1u
	2u 3d				
	2d 4d	8u 1d			
			3d 5u		

+

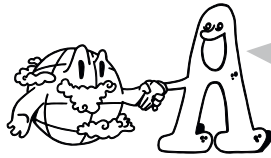
bolets



5 dreta, 2 dalt, 1 esquerra, 1 dalt

6.2-EL PAISAJE

Cambios en el paisaje



Uso de las mayúsculas



Victoria ha traído un montón de postales a casa. En el cole cada niño se ha inventado un mensaje para escribirlo en una postal. Victoria está un poco resfriada y le duele la cabeza, se ha tomado un buen tazón de caldo caliente de verduras y se ha ido a la cama temprano para recuperarse. Le ha pedido a Jirafa que le ayude a corregir las postales. Los niños se han olvidado de poner muchas letras mayúsculas. Jirafa recuerda "Al principio de oración, después del punto y con nombres de países, personas y ciudades se empieza a escribir con mayúscula.



¿Qué tienes que hacer?



1

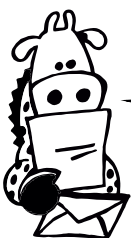
Lee la carta y busca cuántas veces se han olvidado de poner las mayúsculas. Anótalo en el diálogo.

2

Fíjate que hay un recuadro con un montón de palabras: "terremoto, inundación, etc". Una de estas palabras dice lo que está pasando en la carta ¿Cuál de ellas es? Escríbela.

terremoto, inundación, incendio, granizada, nevada, lluvia

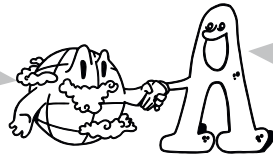
"Alicia y yo fuimos a Valencia, caía agua del cielo, nos mojamos mucho".



Aquí faltan 2 mayúsculas,

y se habla de lluvia.

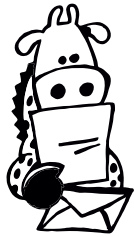
Cambios en el paisaje



Uso de las mayúsculas

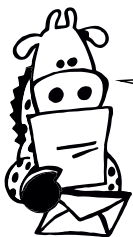
terremoto, inundación, incendio, granizada, nevada, lluvia

"Nos escondimos en casa de mi primo Luis porque caían bolas de hielo."



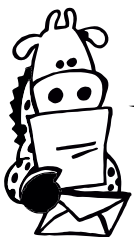
Aquí faltan _____ mayúsculas,
y se habla de una_____.

"Hoy en las ciudades de Barcelona y Madrid ha hecho tanto frío que las plantas se han marchitado. Menos mal que llevábamos abrigo."



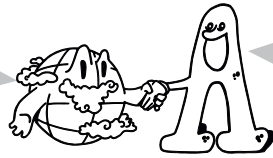
Aquí faltan _____ mayúsculas,
y se habla de una_____.

"El río Ebro llevaba tanta agua por su paso por la ciudad de Zaragoza que lo llenó todo de agua. El agua nos cubría por la cintura."



Aquí faltan _____ mayúsculas,
y se habla de una_____.

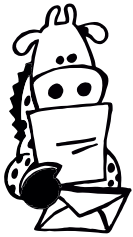
Cambios en el paisaje



Uso de las mayúsculas

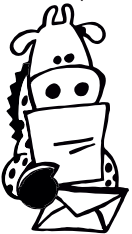
terremoto, inundación, incendio, granizada, nevada, lluvia

"en el parque de doñana alguien se despistó haciendo una barbacoa. el fuego se pasó al bosque quemando muchos árboles. los bomberos llegaron en seguida y apagaron pronto el fuego".



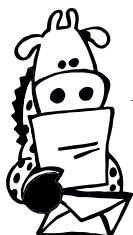
Aquí faltan _____ mayúsculas,
y se habla de un_____.

"Hace frío por aquí, es navidad y en vez de lluvia caen unas gotas heladas que son de color blanco. alicia, pablo y Antonio paseamos por el parque y jugamos con los trineos."



Aquí faltan _____ mayúsculas,
y se habla de una_____.

"estábamos en la ciudad de roma, cuando todo empezó a temblar. las casas empezaron a caerse. todo el mundo tenía miedo. menos mal que mi amigo alejandro nos ayudó."



Aquí faltan _____ mayúsculas,
y se habla de un_____.

6.3-EL PAISATGE

Anar d'excursió

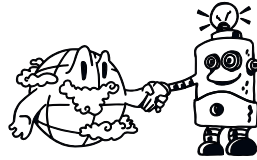


Figura-fons i regles "mb", "mp"



Victòria es porta Lleó d'excursió, li ha demanat que es prepare la motxilla. Victòria ha anat a canviar-se i quan ha tornat s'ha trobat Lleó estirat a terra amb una motxilla gegant a punt d'explotar damunt seu. Lleó no pot ni alçar-se. —Però què t'has posat a la motxilla?— li pregunta Victòria. —Doncs no sé— li contesta Lleó, —coses, moltes coses—. Victòria els ha cridat a tots perquè l'ajuden a traure tot el que ha posat Lleó a la motxilla. Ella tampoc pot moure-la, està molt, molt plena!



Què has de fer?



1

Acaba d'escriure el nom dels objectes que apareixen barrejats utilitzant "mb" o "mp".

2

Explica les vegades que apareix cada objecte. Per a no embolicar-te pots pintar els objectes iguals del mateix color.

3

Del llistat de paraules que apareixen, subratlla aquelles coses que t'emportaries a una excursió.



5

bombes

e_____otit

canti_____lores

maquineta de fer punta

jaqueta

plomes

bossa de fem

Anar d'excursió

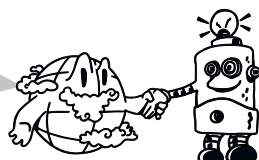
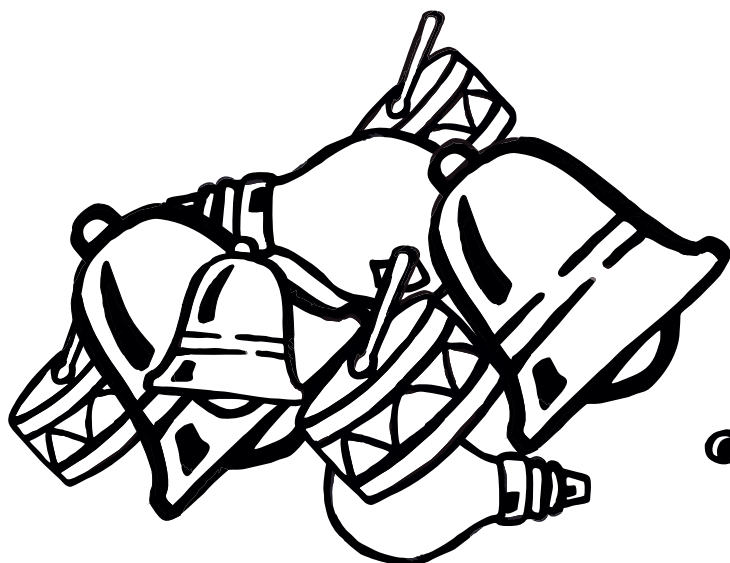
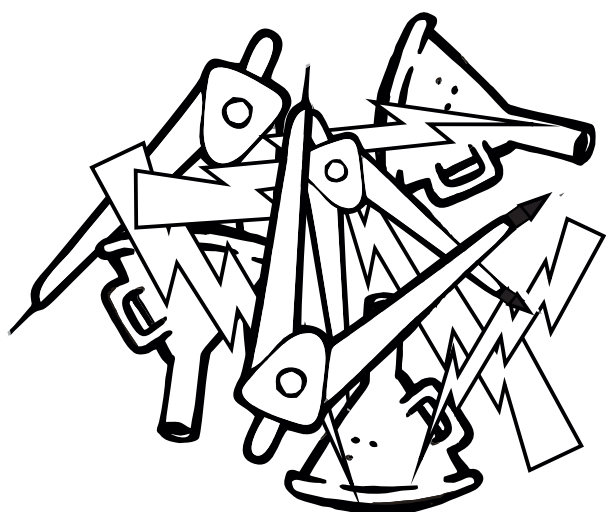


Figura-fons i regles "mb", "mp"



ta_____ors
ca_____anes
bo_____etes
llanterna
menjar
roda
quadre



co_____assos
lla_____s
e_____uts
butaca
farmaciola
mapa
finestra



ga_____es
tro_____etes
a_____olles
esco_____res
sabatilles
llapis
aigua
pedres



6.4-EL PAISATGE

Elements naturals i
artificials del paisatge



Paraules amb significat similar



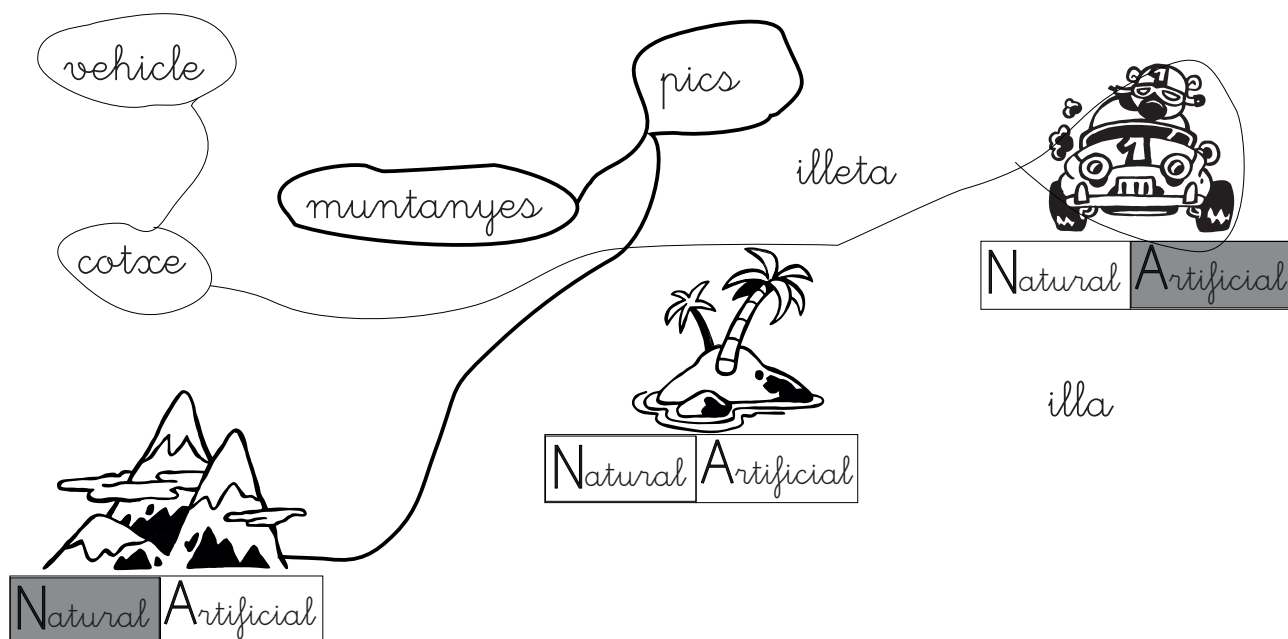
Victòria vol anar de passeig —On voleu anar?— ha preguntat. Lleó diu que vol anar al cim de la muntanya, Girafa diu que vol anar a la cúspide de la serralada, Doctor vol anar a qualsevol pic. Mico riu mentre els altres tres discutixen quina és la millor opció, saps per què? Doncs perquè en realitat els tres volen anar al mateix lloc, però utilitzen paraules diferents per a dir el mateix (cim, cúspide i pic de la muntanya són el mateix)...



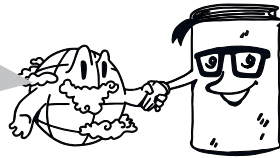
Què has de fer?



- 1 Busca el parell de paraules que signifiquen més o menys el mateix.
- 2 Uneix-les al dibuix com pots veure en l'exemple.
- 3 Pinta si és natural o artificial cada element del paisatge.



Elements naturals i artificials
del paisatge



Paraules amb significat similar

cima



Natural	Artificial
---------	------------

muntanya

pal



Natural	Artificial
---------	------------

muralla

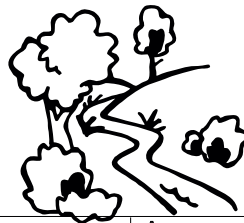


Natural	Artificial
---------	------------

mur

pilar de fusta

fortalesa



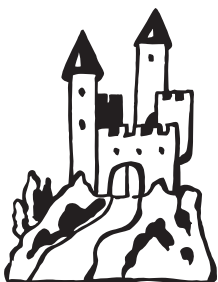
Natural	Artificial
---------	------------

castell

aldea

rierol

poble



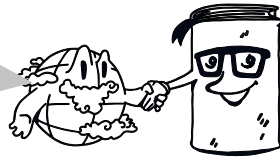
Natural	Artificial
---------	------------



Natural	Artificial
---------	------------

riera

Elements naturals i artificials
del paisatge

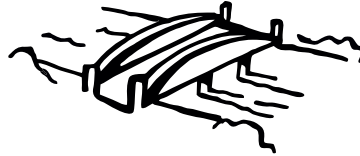


Paraules amb significat similar

oceà

plana

pont



esplanada



pontó



mar

Natural	Artificial
---------	------------

Natural	Artificial
---------	------------

Natural	Artificial
---------	------------

precipici



costa

Natural	Artificial
---------	------------

platja



Natural	Artificial
---------	------------

penya-segat

embarcador



port

Natural	Artificial
---------	------------

7.1 - MITJANS DE TRANSPORT i MITJANS DE COMUNICACIÓ



Mesurament amb unitats de
mesura no convencionals

Mitjans de transport



Papallona ha obert la nevera, està buscant alguna cosa per berenar. Lleó, que té molta fam, li ha demanat que li porte alguna cosa. —Hi ha un entrepà i un tros de pastís de 5 pams, què vols?— li ha preguntat Papallona. —Un tros de pastís de 5 pams!!!— diu Lleó molt segur llepant-se les urpes. Quin desengany s'ha emportat Lleó quan ha vist el tros de pastís. Saps per què? Perquè els 5 pams del pastís eren pams de Papallona, per això el tros de pastís és tan gran com una... maquineta de fer punta.



Què has de fer?



1

Dibuixa una fila de guants de la mateixa grandària que el primer fins a arribar a cobrir el dibuix.

2

Compta els guants que has dibuixat i anota-ho.

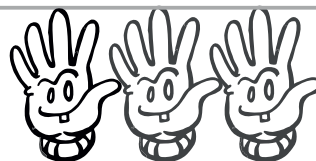
3

Escriu el nom del mitjà de transport que has mesurat utilitzant els guants.

vaixell (de càrrega),
helicòpter, furgoneta,
canoa, creuer, camió,
tren, cotxe, iot, avió.

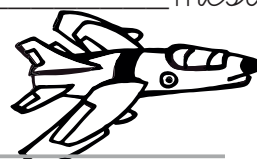
El cotxe mesura

3

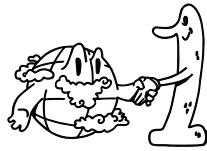


El _____ mesura

, l' _____ mesura

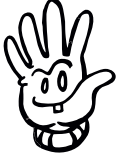
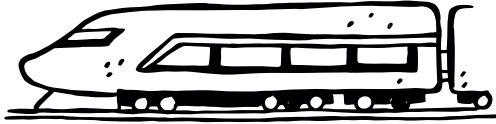


Mitjans de transport

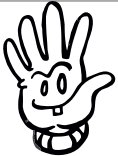


Mesurament amb unitats de mesura no convencionals

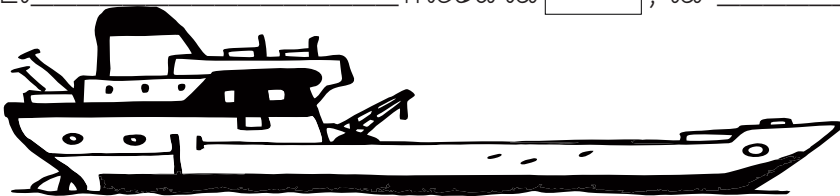
El _____ mesura , la _____ mesura



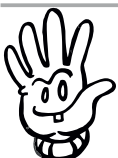
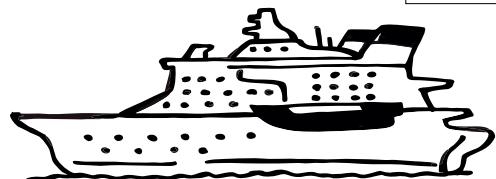
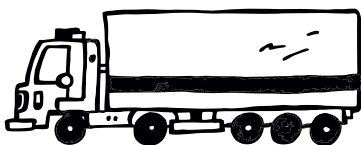
El _____ mesura , l' _____ mesura



El _____ mesura , la _____ mesura

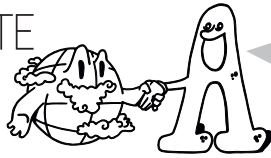


El _____ mesura , el _____ mesura



7.2 - MEDIOS DE TRANSPORTE y COMUNICACIÓN

Medios de transporte



Concordancia nombre y verbo.
Decir lo mismo



Jirafa se muere de sueño, así que Victoria la ha enviado a "contar ovejitas". Al día siguiente Jirafa ha aparecido con los ojos rojos y enfadada. "No he dormido nada" ha dicho, "me he pasado toda la noche buscando ovejas y no he encontrado ninguna". Victoria se ríe "Contar ovejitas es una forma diferente de decir "irse a dormir" o como dice el abuelo Roque y la abuela Rosario "irse a partir leña". Para que esto no vuelva a pasar, vamos a practicar cómo decir lo mismo pero utilizando diferentes palabras...



¿Qué tienes que hacer?

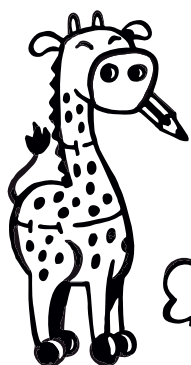


1

Lee la primera oración. Escribe de forma correcta la palabra subrayada. Escríbela después de la palabra "Corregido:".

2

Lee la segunda oración. Si dice lo mismo que la primera pinta el "sí", si no dice lo mismo pinta el "No".



El tren está parados en la estación.

Corregido: parado

El tren no se mueve.

☒ Sí

☐ No



El coche de la policía están roto.

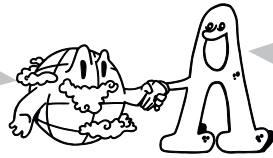
Corregido: _____

El vehículo policial funciona.

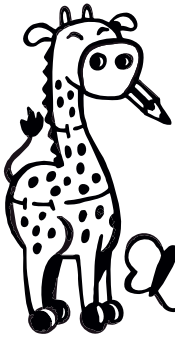
☐ Sí

☒ No

Medios de transporte



Concordancia nombre y verbo.
Decir lo mismo

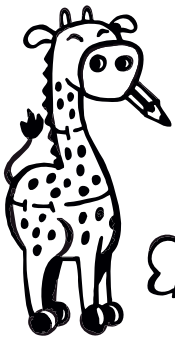


El pequeño avión despegan del aeropuerto.

Corregido: _____

La avioneta sale volando del aeropuerto.

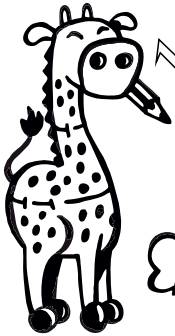
(Sí) (No)



El barco con vela navegan por el mar.

Corregido: _____

El velero va por el mar. (Sí) (No)

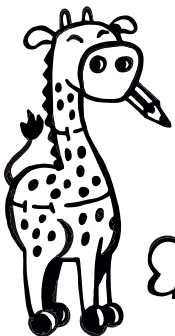


La moto van muy deprisa.

Corregido: _____

El ciclomotor va a poca velocidad.

(Sí) (No)

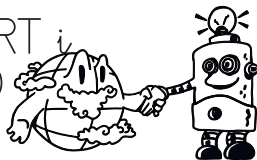


El camión tienen problemas.

Corregido: _____

La furgoneta tiene problemas. (Sí) (No)

7.3-MITJANS DE TRANSPORT MITJANS DE COMUNICACIÓ



Coordinació visomotora,
seguir traços

Classes de transports



A més de ser el Rei de la selva, Lleó vol ser el rei del futbol, per això està entrenant-se. Lleó ha de portar la pilota de la forma que Papallona li ha dibuixat a terra amb alguns caramels. Però per dificultar-ho més Girafa tocarà botzinaes: d'avions, de vaixells, de cotxes... però per sorpresa, sense avisar. Per això utilitzarà uns altaveus tan grans com ella. Ós se n'ha anat perquè la primera vegada que ha sentit la botzina se li han desapegat les orelles del cap.



Què has de fer?



1

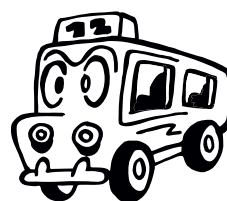
Dibuixa sobre els punts discontinus.

2

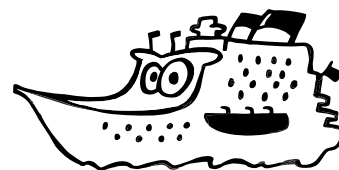
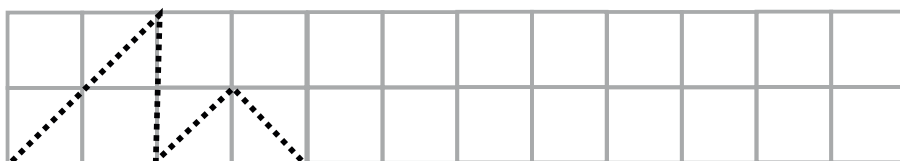
Torna a repetir el dibuix que has realitzat fins que s'acabe la quadrícula.

3

Pinta la casella que diu quina classe de transport és el dibuix.

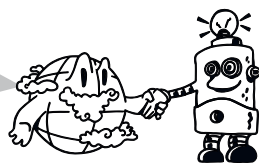


terrestre	aeri	aquàtic
particular	públic	

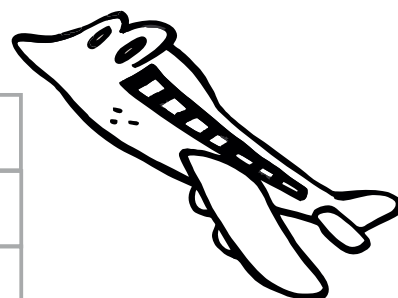
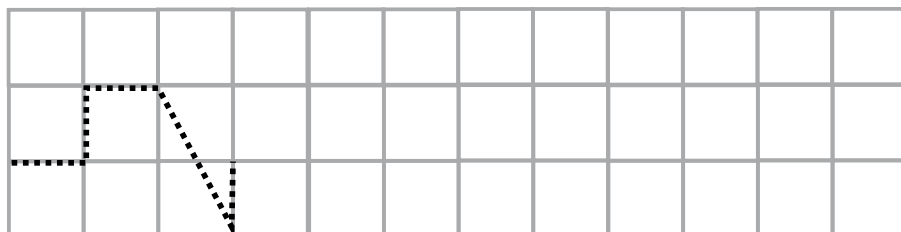


terrestre	aeri	aquàtic
particular	públic	

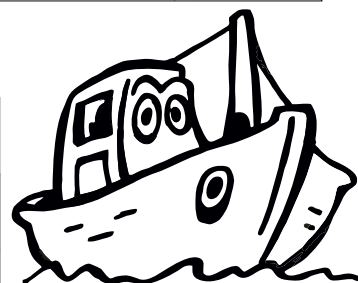
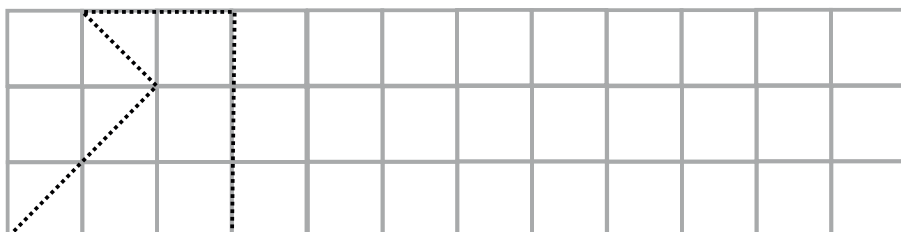
Classes de transports



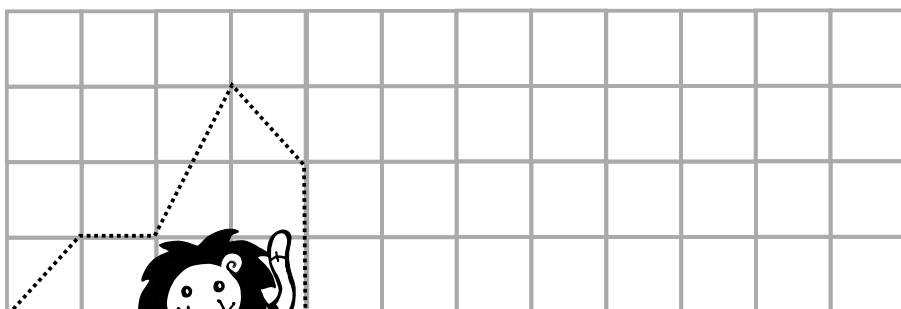
Coordinació visomotora,
seguir traços



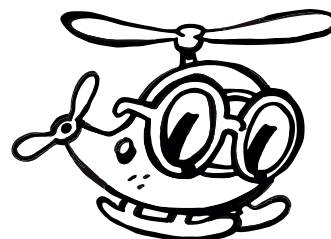
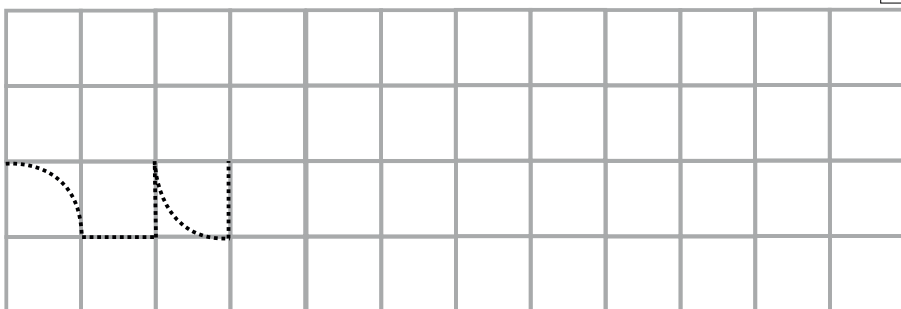
terrestre	aeri	aquàtic
particular	públic	



terrestre	aeri	aquàtic
particular	públic	

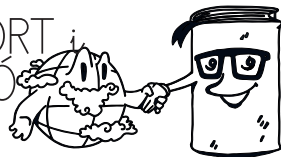


terrestre	aeri	aquàtic
particular	públic	



terrestre	aeri	aquàtic
particular	públic	

7.4-MITJANS DE TRANSPORT MITJANS DE COMUNICACIÓ



La paraula principal a un grup de paraules

Mitjans de comunicació



Doctor vol jugar al joc de la idea principal. En uns baguls de paper Victòria ha escrit paraules, però en cada bagul falta la paraula principal (la idea principal), la paraula que dins d'ella té les altres. Per exemple, la idea principal de "tambor, flauta, trompeta, piano, acordió i violí és instruments". Doctor vol jugar a posar la idea principal. Victòria, per fer-ho més interessant, ha penjat els baguls de paper, per tant, Doctor haurà de botar molt per poder posar-les. Ajuda'l.

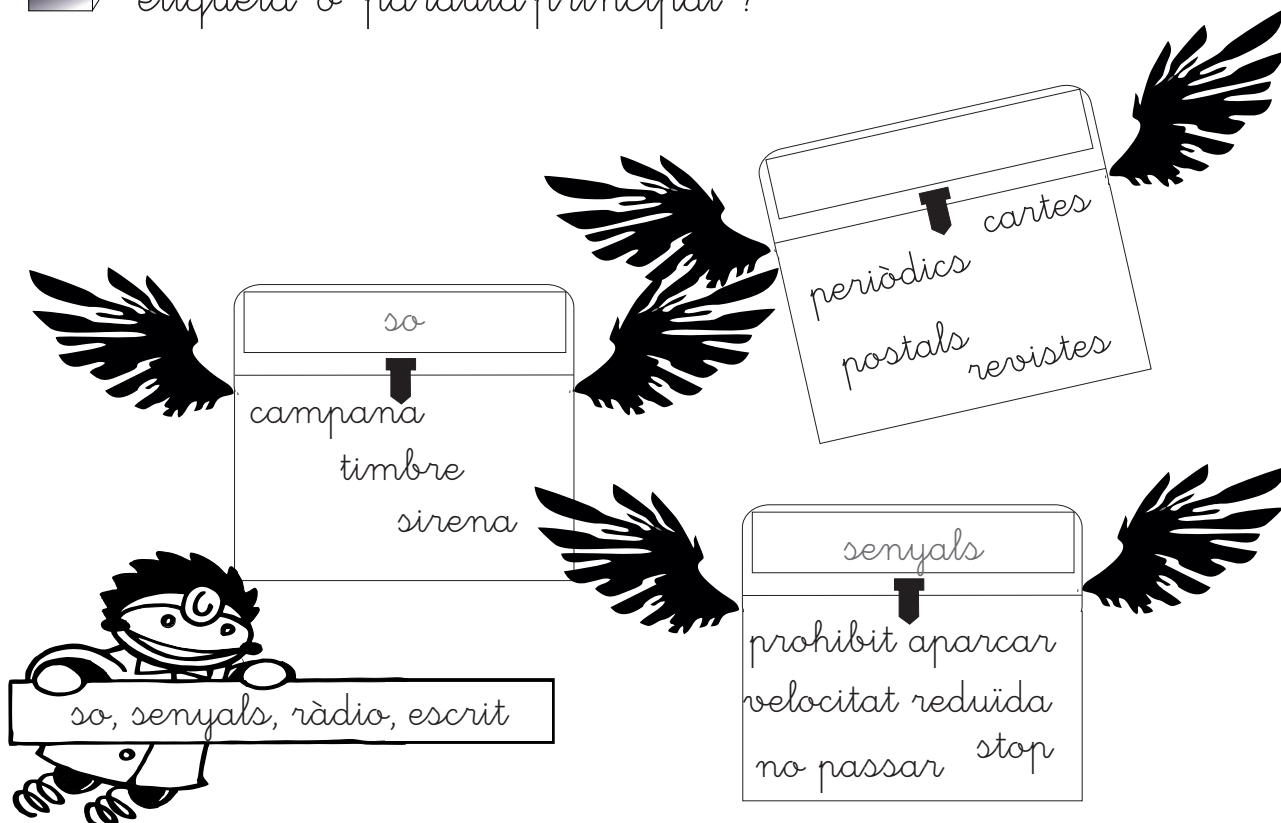


Què has de fer?

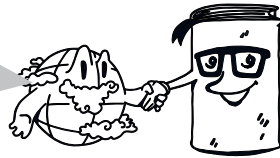


1 Llig les paraules que hi ha dins del bagul.

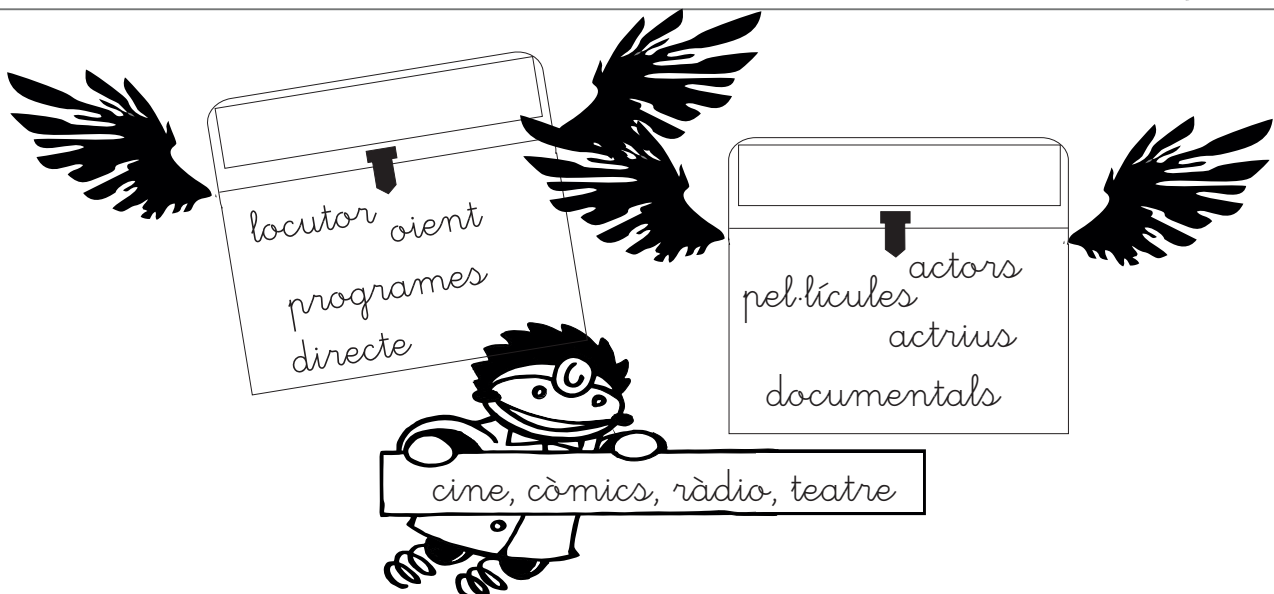
2 De les paraules que mostra el doctor, quina és la paraula "etiqueta" o "paraula principal"?



Mitjans de comunicació

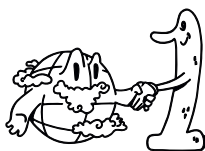


La paraula principal a un grup de paraules



8.1-EL CLIMA, L'ORATGE

Dies de la setmana, clima



Representar dades
en una gràfica

Per fer aquesta activitat has de recordar aquests dibuixos:



ventós



plujós



ennuvolat



tempestuós



amb boira



solejat

I també l'ordre dels dies de la setmana:

dilluns, dimarts, dimecres, dijous, divendres, dissabte, diumenge



Què has de fer?



1

Escriu davall de cada dibuix el tipus de temps que fa.

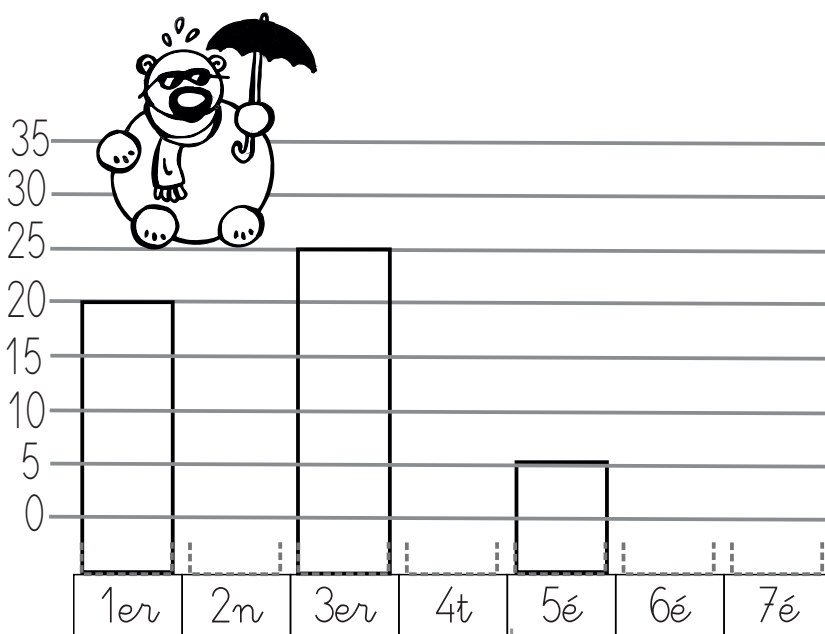
2

Fixa't en la temperatura que fa cada dia i completa la taula.

3

A la taula només hi ha sis dies, escriu el dia que falta.

 divendres: 5° tempestuós	
 diumenge 15° ennuvolat	 dissabte: 30° plujós
 dilluns 20° ventós	 dimecres 25° solejat
 dijous: 10° amb boira	



El dia que falta és dimarts

Dies de la setmana, clima



Representar dades
en una gràfica



ventós



plujós



ennuvolat



tempestuós



amb boira



solejat



dimarts: 10°



dijous: 20°



divendres: 35°



dimecres 15°



dissabte: 25°



dilluns 5°

35
30
25
20
15
10
5
0



1er	2n	3er	4t	5é	6é	7é
-----	----	-----	----	----	----	----

El dia que falta és _____

Dies de la setmana, clima



Representar dades
en una gràfica

Ara sense ajuda...



divendres: 25°



dimarts: 15°



dimecres 5°



diumenge 20°



dilluns 35°



dissabte: 30°

35
30
25
20
15
10
5
0

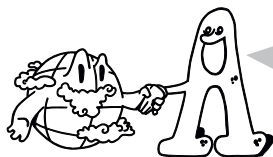


1er	2n	3er	4t	5é	6é	7é
-----	----	-----	----	----	----	----

El dia que falta és _____

8.2-EL CLIMA, EL TIEMPO

Los meses del año



Crear palabras a partir de elementos menores

Victoria está explicando cómo si movemos las sílabas podemos convertir una oración en otra, así por ejemplo; si yo escribo: "yo me río en el baño", y muevo las sílabas puedo hacer otra oración diferente: "en el río me baño". "Sí, es verdad" dice León, "no es lo mismo decir camaleón que un León en la cama". "Sí", dice Mariposa "no es lo mismo decir: jugar con las cosas de comer que comer con las cosas de jugar". Vamos a formar palabras con las sílabas y a repasar los meses del año.



e_ero, fe_re_o, m_rzo, _br_l,
m_yo, j_nio, j_l_o, _g_sto, _ept_emb_e,
o_tu_re, _o_ie__bre, d_ci_mbr_



¿Qué tienes que hacer?



1

Ordena las letras para completar las oraciones.

g a t o s o

l a h e d o s

En agosto como helados

f e r o b r e

i r o

En _____ se hiela el _____

n o v e i m b e r

t o s s a n

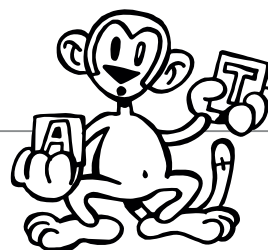
En _____ se celebra el día de todos los _____

c t o u b e r

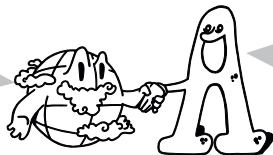
j a s h o

b o l e s á r

En _____ caen las _____ de los _____



Los meses del año



Crear palabras a partir de
elementos menores

j u i l i o

l o r c a

En _____ hace mucho _____

m a y a

r e s f l o

En _____ es el mes de las _____

j u n i o

v e n o r a

En _____ empieza el _____

m a z o r

p r i m a r a v e

En _____ empieza la _____

e n d i c i e r

i n n o v i e r

En _____ empieza el _____

s e p t i e m b e r

o ñ o t o

En _____ empieza el _____

l a b i r

q u a s a

En _____ mil

e n o r e

c e h a

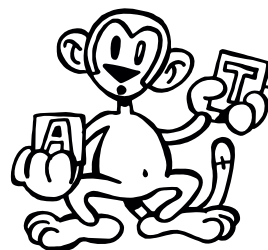
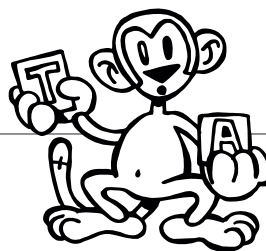
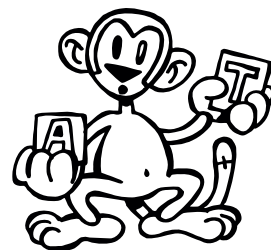
o f r í

En _____

a g s o t o

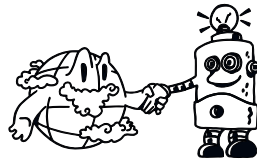
c a v a c i o n e s

En _____ nos vamos de _____



8.3-EL CLIMA, L'ORATGE

Estacions



Atenció: seqüència temporal



Victòria està repassant les estacions. Ós ha alçat la mà. —Mestra, a què no sap en quina estació s'utilitza una escala molt, molt llarga?— li pregunta a Victòria. —A la primavera, perquè has de pujar als arbres per agafar la fruita— li ha dit Lleó. —No— respon Ós. —És a l'hivern, perquè has d'agafar l'escala per pujar a la teulada i llevar la neu— ha dit Papallona. —No— respon Ós —I tampoc és ni la tardor ni l'estiu—. Victòria, encuriosida, pregunta —Lavors, de quina estació es tracta?—. Ós, molt seriós, diu —És l'estació del tren, perquè les vies són com una escala...— Tots riuen... Quin acudit més roí.



Què has de fer?

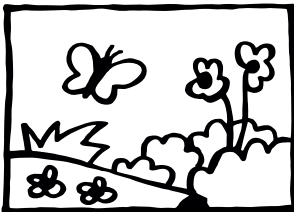
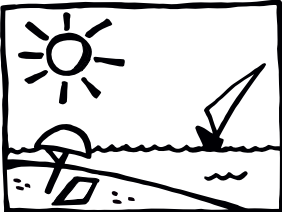
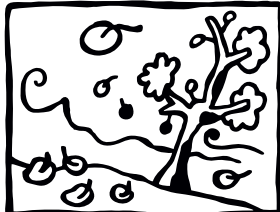


Les estacions són, per orde :
primavera, estiu, tardor i hivern.

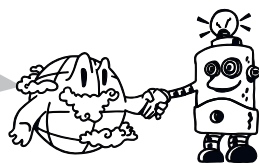
Ací pots veure tres formes de representar les estacions:
Amb una escena d'arbres, amb les paraules, i amb postals.

1

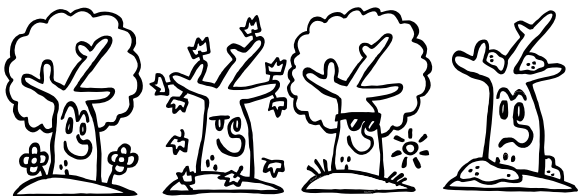
Ratlla l'escena quan no sequisca l'orde correcte de les estacions.

	primavera-estiu-hivern-tardor		
			

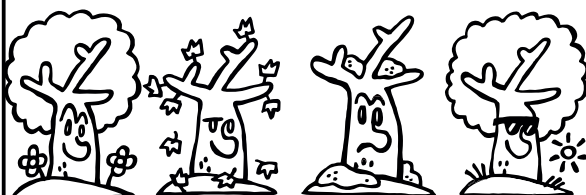
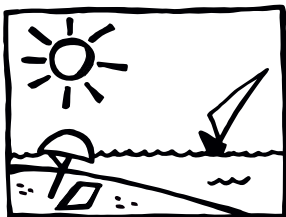
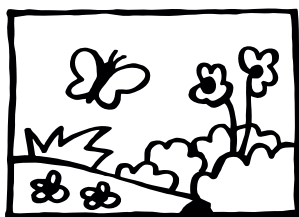
Estacions



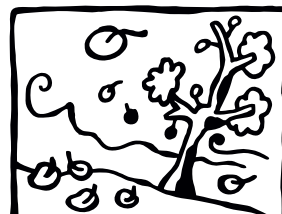
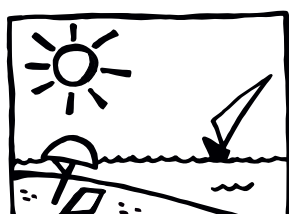
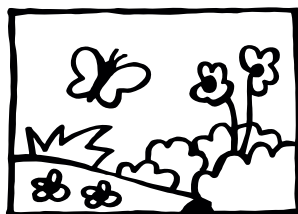
Atenció: seqüència temporal



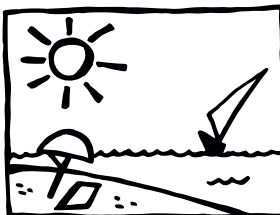
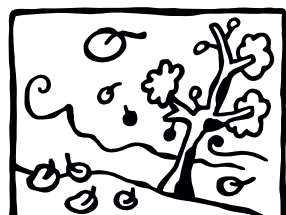
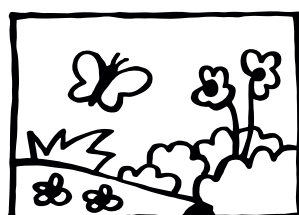
estiu-primavera-tardor-hivern



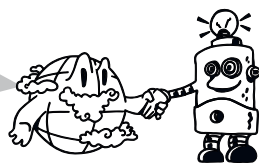
tardor-primavera-estiu-hivern



primavera-estiu-tardor-hivern



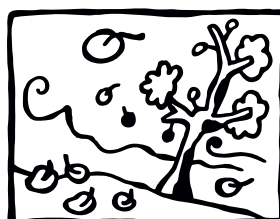
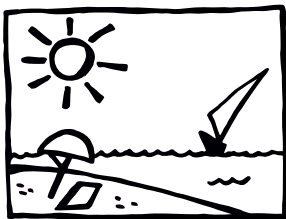
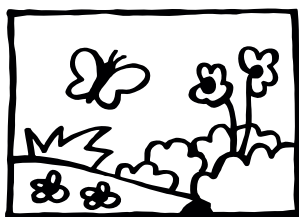
Estacions



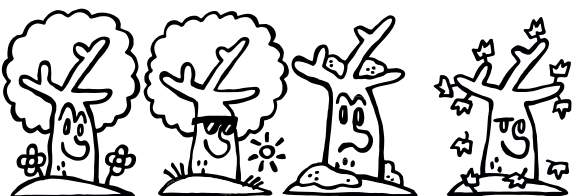
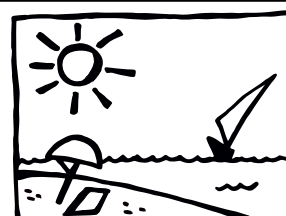
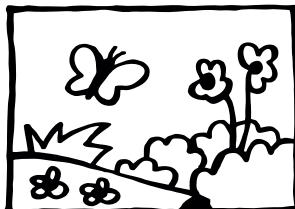
Atenció: seqüència temporal



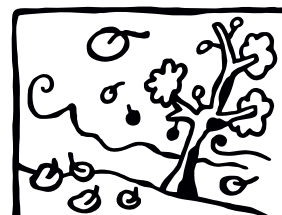
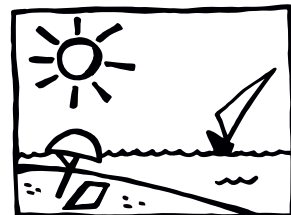
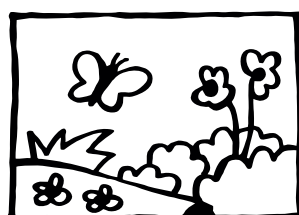
primavera-estiu-tardor-hivern



primavera-estiu-hivern-tardor



primavera-estiu-tardor-hivern



8.4-EL CLIMA, L'ORATGE

Climes



Completar grups de paraules amb "etiqueta"



Victòria està parlant dels climes. És important conèixer el clima d'on vius o d'on viatjaràs per saber si necessitaràs bufanda, paraigues, banyador o roba d'hivern. Lleó ha alçat la mà i ha dit que ell és el rei de la selva i ha parlat sobre el clima de la selva. Ós ha comentat que ell és el rei de la zona polar i ha explicat com de fred és eixe clima. Victòria ha preguntat —Algú sap alguna cosa sobre el desert?— Mico ha alçat la mà: —A mi em diuen el llenyater del desert, per això sé molt sobre el desert—. —Però com pot ser que et diguen el llenyater del desert si al desert no hi ha arbres?— li pregunta Papallona. —Per això mateix, perquè jo vaig tallar tots els arbres— diu Mico rient... quina bola.



Què has de fer?



1

Busca les paraules que haurien d'estar en el bagul.

2

Escriu-les al cartell del bagul.



desert
dunes
sol
oasi
camells

Climes



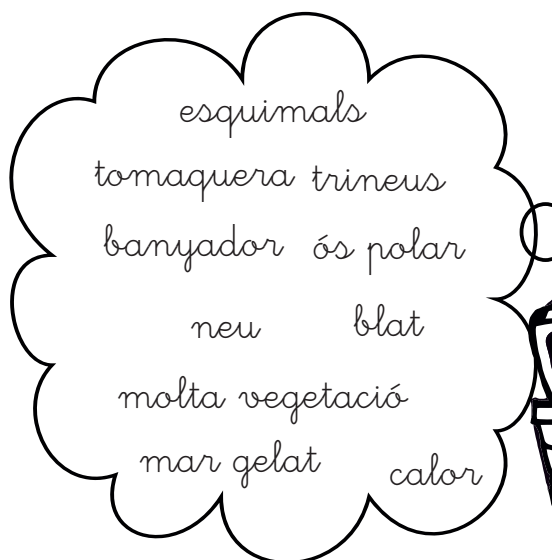
Completar grups de paraules amb "etiqueta"



selva



desert



zona polar

9.1 -ELS ANIMALS

Animals salvatges i domèstics



Escriure nombres fins al 99



Ós i Girafa estan mirant estranyats com Àlex, l'eriçó mascota de Victòria està intentant pujar al test del cactus. Li han preguntat a Victòria perquè fa això. —Oh, és que Àlex és vellet, no veu molt bé i creu que el cactus és una vell amic seu, per això passa tanta estona intentant pujar al test—. —Jo no vull fer-me vellet— diu Ós — perds vista i et tornes més lent—. — Oh sí, però també et fas més savi. Com més arrugues tens més saps—, li ha recordat Victòria. Ós se n'ha anat a la banyera per passar tot el dia dins, remullat... per tindre més arrugues i fer-se més savi!!



Què has de fer?



1

Escriu el nom de l'animal dibuixat i la seua edat que veuràs davall dels dibuixos.

2

Subratlla si l'animal és salvatge, domèstic o les dues coses.

El



es fa vellet quan cumplix 3 anys

ratolí

Domèstic
Salvatge

tres

L'



es fa vellet quan cumplix 5 anys

Domèstic
Salvatge



El



es fa vellet quan cumplix 8 anys

Domèstic
Salvatge

El



es fa vellet quan cumplix 9 anys

Domèstic
Salvatge

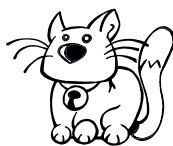
El



es fa vellet quan cumplix 17 anys

Domèstic
Salvatge

El



es fa vellet quan cumplix 23 anys

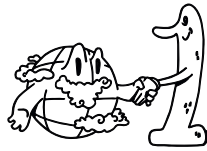
Domèstic
Salvatge

El



es fa vellet quan cumplix 32 anys

Domèstic
Salvatge



El  es fa vellet quan cumplix 44 anys

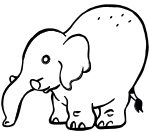
Domèstic _____
Salvatge _____

L'  es fa velleta quan cumplix 51 anys

Domèstic _____
Salvatge _____

El  es fa vellet quan cumplix 65 anys

Domèstic _____
Salvatge _____

El  es fa vellet quan cumplix 76 anys

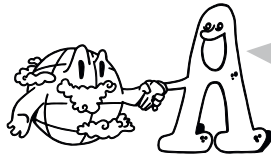
Domèstic _____
Salvatge _____

La  es fa velleta quan cumplix 99 anys

Domèstic _____
Salvatge _____

9.2-LOS ANIMALES

Animales herbívoros,
carnívoros, omnívoros.



Uso de aumentativos y
diminutivos



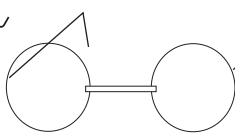
Álex, el erizo mascota de Victoria, ya ha descubierto que el cactus no es ningún amigo. Sin embargo, ahora se pasa el día hablando con el cepillo: cree que es un familiar y como no le contesta piensa que está enfadado con él y se pasa el día triste. Victoria le ha pedido a Doctor que le ayude a hacer unas gafas para que Álex pueda ver las cosas más grandes y así no se pase el día confundiendo y hablando con todas aquellas cosas que tengan pinchos, o cosas parecidas, pensando que son familia o amigos.



¿Qué tienes que hacer?

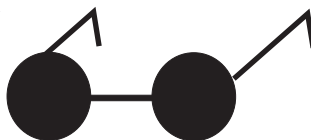


Gafas para ver
las cosas
grandes
"azo, aza"



Imagínate que tienes unas
gafas que te hacen ver las
cosas grandotas y otras
gafas que te hacen ver las
cosas pequeñitas ¿cual te
pondrás?

Gafas para ver
las cosas
pequeñas
"ito, ita"



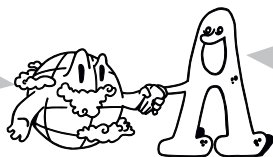
Escribe el animal que se ve con las gafas. Ten en cuenta que si se utilizan gafas oscuras se verá pequeñito y por tanto hay que escribir el animal utilizando "ito" o "ita". Si se utilizan gafas claras se verá el animal grandote y habrá que escribir el animal utilizando "azo" o "aza".

1

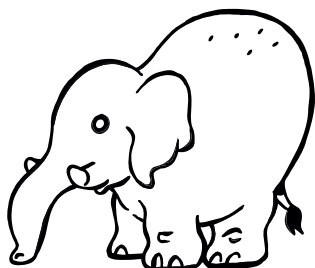
Escribe si es un animal carnívoro (come carne), herbívoro (come hierba) u omnívoro (come de todo).

2

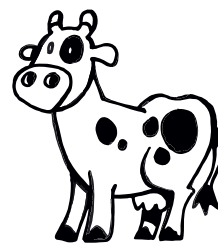
Herbívoros(hierba),
carnívoros (carne),
omnívoros (de todo)



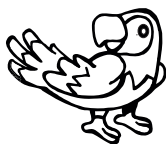
Aumentativos:-azo, -aza
Diminutivos: -ito, -ita



Veo un _____, es
un animal _____



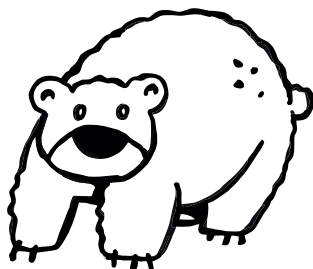
Veo una _____, es
un animal _____



Veo un _____, es
un animal _____



Veo un _____, es
un animal _____



Veo un _____, es
un animal _____



Veo una _____, es
un animal _____



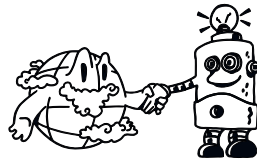
Veo un _____, es
un animal _____



Veo una _____, es
un animal _____

9.3-ELS ANIMALS

Cicle i desenvolupament
vivípar i ovípar



Ordenar sèries temporals



Victòria està parlant de balenes: —Les balenes poden ser tan grans com 33 elefants junts, algunes balenes prenen el sol per fer-se morenes i totes canten meravellosament bé. Tenen pulmons, per això han de respirar aire almenys cada hora—. —Jo sé molt de balenes— diu Lleó —una vegada vam fer una truita amb un ou de balena i vam menjar tota la manada durant una setmana—. —No digues mentides!— li ha recriminat Victòria. Tu saps per què és una mentida? (És una mentida perquè les balenes són vivípars naixen de la mare i no d'un ou).



Què has de fer?



Els animals naixen (1er), creixen (2n), es fan adults (3er) i es relacionen (4t). Però no tots naixen igual, uns naixen d'ous (es diuen **ovípars**) i altres del ventre de la mare (es diuen **vivípars**) Ho sabies?

1

Posa davall de cada dibuix l'orde en què es desenvolupa el cicle de l'animal.

2

Pinta la casella que diu com és l'animal dibuixat: Ovípar (si naixen d'ou) o vivípar (naixen de la mare).

Ovípar
Vivípar



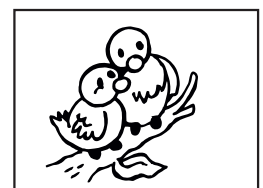
3er



1er



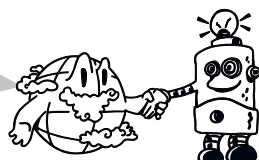
2n



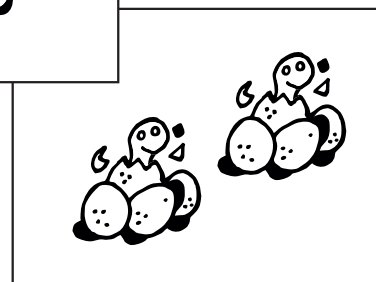
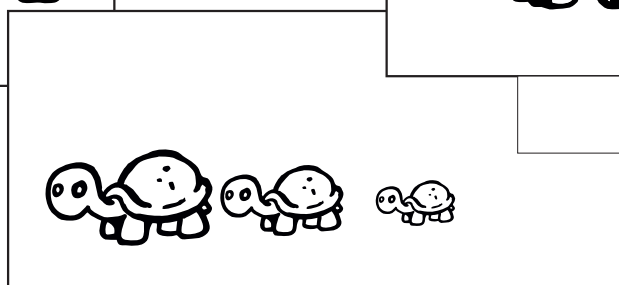
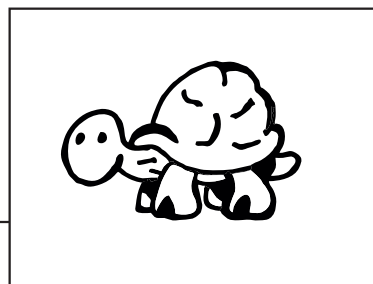
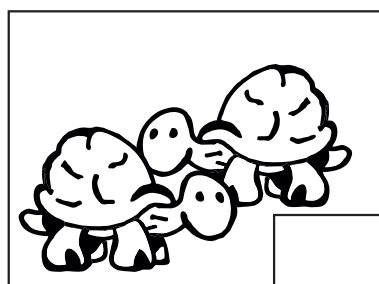
4t

1er naixen 2n creixen 3er es fan adults i 4t es relacionen

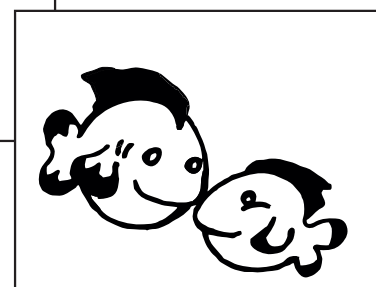
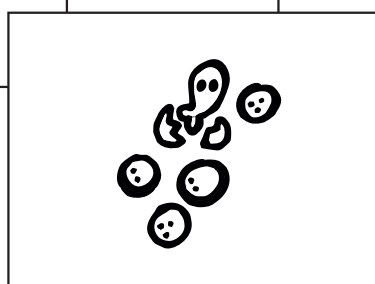
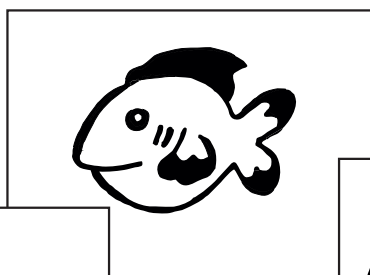
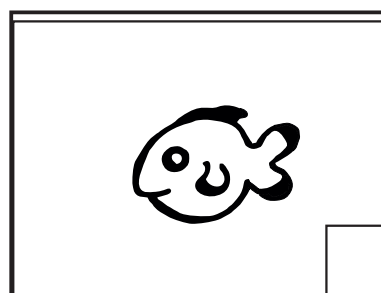
Ovípar (ou)
Vivípar (mare)



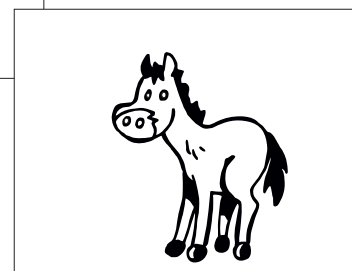
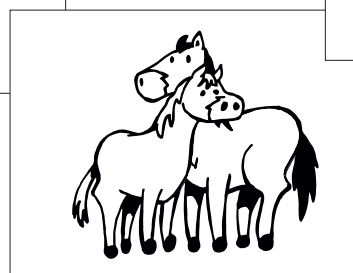
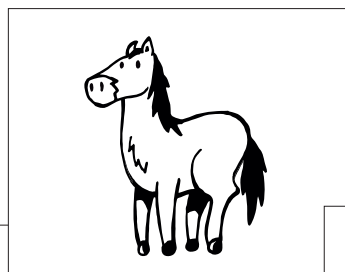
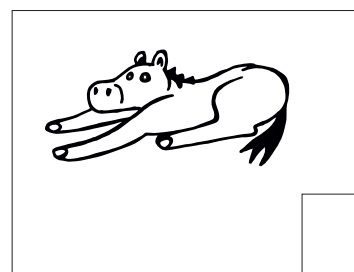
1-Nàixer, 2-créixer,
3-fer-se adult,
4-relacionar-se



Ovípar
Vivípar



Ovípar
Vivípar



Ovípar
Vivípar

9.4-ELS ANIMALS

Animals: característiques físiques i ambientals



Etiquetar un grup de paraules



Victòria vol arreglar els llibres i revistes que té en un armari però no té temps, ha demanat a algun voluntari que l'ajude però ha de saber sobre animals. Lleó s'ha presentat, diu que sap sobre animals més que els altres. Girafa i Ós diuen que no és veritat, per això Lleó vol demostrar-ho preguntant-los coses: —Sabeu què és una gamba tirant pedres? Quin animal li té més por a l'ordinador?, Quin animal té més dents?— Tots riuen en escoltar les respostes, i sí al final ell s'encarregarà d'ordenar les revistes. Les solucions: (gamberra, l'elefant perquè quan veu el ratolí s'espanta i el ratolí Pérez).



Què has de fer?

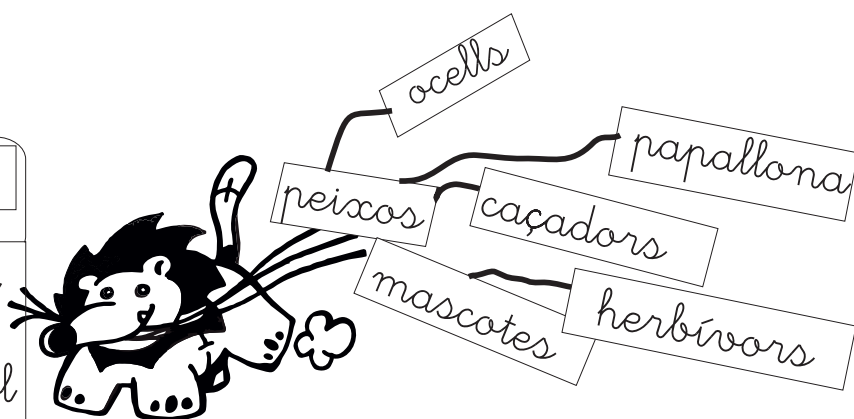


Recorda què és una paraula etiqueta o paraula principal.

1

Troba la paraula etiqueta de cada bagul entre les paraules que arrossega Lleó i escriu-la.

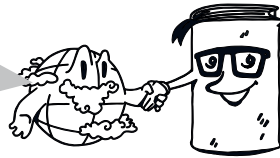
colom	canari
oroneta	rossinyol
<u>peixos</u>	
lluç	sardina
tonyina	



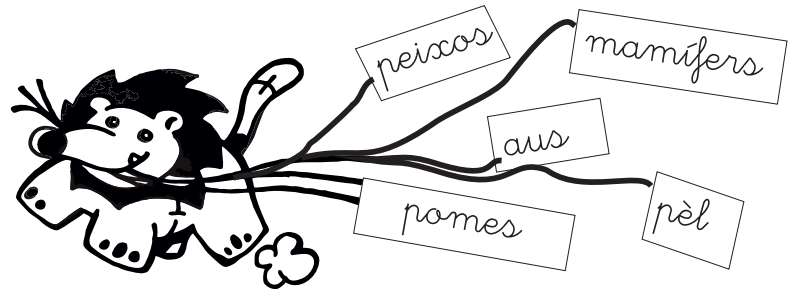
gat	gos
<u>mascotes</u>	
hàmmster	

ase	cérvol
<u>herbívors</u>	
zebra	vaca

Animals: característiques físiques i ambientals



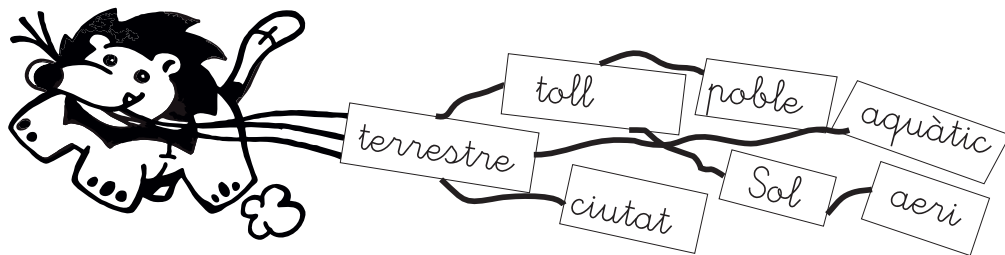
Etiquetar un grup de paraules



aigua	aletes
escates	

pèl	
naixen de la mare	
mamen	

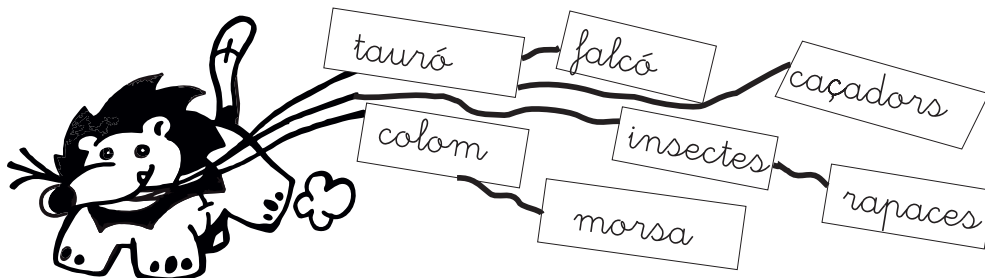
plomes	bec
volen	



desert	bosc
muntanya	
selva	

mar	riu
llac	

cel	núvols
vent	
corrent d'aire	



formiga	abella
mosquit	
marieta	

tigre	linx
lleó	lleopard

àguila	mussol
falcó	voltors

10.1 - ANIMALS EN PERILL

Animals en perill d'extinció



Operacions bàsiques: sumes portant-ne, restes sense portar



Victòria està explicant com d'important és cuidar la naturalesa perquè cada dia desapareixen unes 50 espècies de flora i fauna per culpa de l'home. En eixes espècies potser es trobarà el secret d'una cura a una malaltia rara. Per exemple la planta "Phyllanthus engleri", que només es troba en alguns països d'Àfrica, té una substància que mata cèl·lules cancerígenes del renyó. Estudiant els animals es pot trobar la pista per fer un gran descobriment que ajude l'home. Per exemple, les balenes geperudes en l'aerodinàmica o els tèrmits en l'arquitectura eficient... vegem algunes espècies en perill.



Què has de fer?



1

Veuràs dibuixats animals en perill d'extinció junt amb una operació inacabada. Busca el nombre que li falta al requadre.

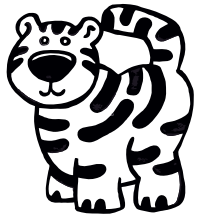
2

Resol l'operació.

llop gris 17
puma 62

falcó peregrí 22
rinoceront blanc 5

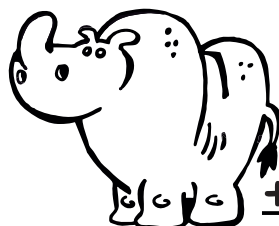
ós polar 78
tigre 92



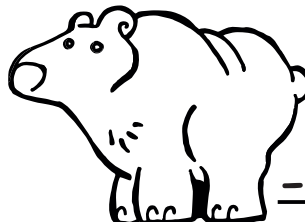
$$\begin{array}{r} \square \\ + \square 7 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ - 11 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 16 \\ \hline 21 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \\ - 67 \\ \hline \square \end{array}$$

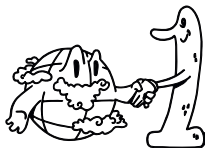


$$\begin{array}{r} 28 \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 84 \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

Animals en perill d'extinció

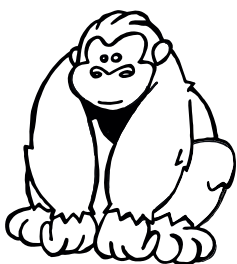


Operacions bàsiques:
sumes portant-ne,
restes sense portar

àguila calba 34
quepard 25

gallina 52
goril·la 15

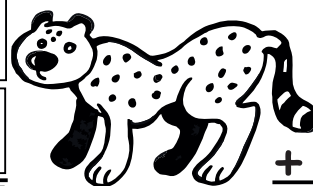
balena blava 67
camell 31



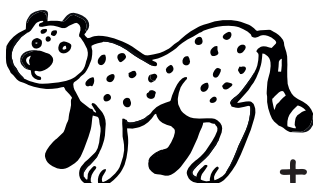
$$\begin{array}{r} 48 \\ - \\ \hline \end{array}$$



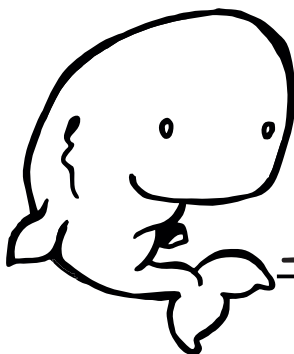
$$\begin{array}{r} \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 37 \\ + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 25 \\ + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 26 \\ - \\ \hline \end{array}$$

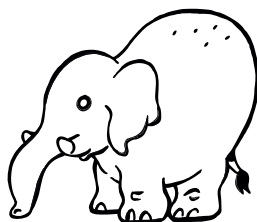
elefant 44
lleopard 23

tucà 43
colom 36

ós formiguer 58
tortuga marina 14



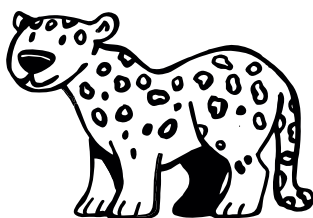
$$\begin{array}{r} \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$



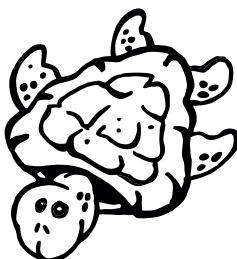
$$\begin{array}{r} 84 \\ - \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 36 \\ - \\ \hline \end{array}$$



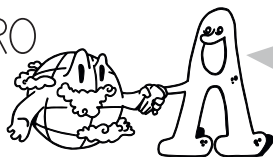
$$\begin{array}{r} \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

10.2 - ANIMALES EN PELIGRO

Pluma, pelo, escamas, vuela,



Hoy/ayer/mañana



Al final del día todos están cansados pero como cualquier momento es bueno para aprender, entre todos repasan la lección que hoy les ha dado Victoria. Repasando las sumas Mariposa ha preguntado "Si Mono tiene 4 melones en una mano y 36 naranjas en otra mano ¿Qué tiene?" Todos intentan sumar pero el sueño les está cerrando los ojos. Parece que Oso tiene la respuesta "si tiene 4 melones y 36 naranjas lo que tiene son... unas manos gigantes para aguantar todo eso"...¡JA, JA, JA! se ríen todos. ¡Sí, hay que irse a dormir con una sonrisa en la cara!



¿Qué tienes que hacer?



1

Lee la oración y fíjate en la palabra que está más oscura, es el verbo. Pinta si esto está pasando ahora (hoy), pasó ayer o pasará mañana.

2

Mira la palabra que está subrayada, es la palabra de un animal. Pinta si este animal tiene plumas, escamas o pelo, también pinta si vuela, camina, nada o reptar.

plumas
escamas
pelo

El león **salta** sobre la cebra

volar
nadar
reptar
caminar

hoy	ayer
mañana	

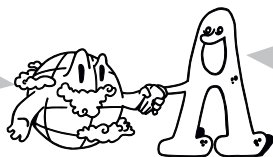
plumas
escamas
pelo

La trucha **vivió** en ese río

volar
nadar
reptar
caminar

hoy	ayer
mañana	

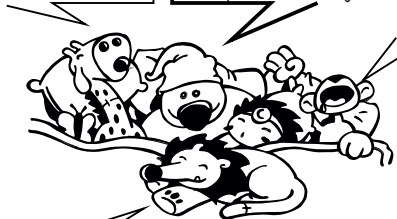
Pluma, pelo, escamas, vuela,
repta, nada, camina



Hoy/ayer/mañana

plumas
escamas
pelo

El tigre **cazará**
aquella gallina



volar
nadar
reptar
caminar

hoy ayer
mañana

plumas
escamas
pelo

El búho **comió**
una rata grande



volar
nadar
reptar
caminar

hoy ayer
mañana

plumas
escamas
pelo

El zoo **traerá**
más ciervos



volar
nadar
reptar
caminar

hoy ayer
mañana

plumas
escamas
pelo

Un tiburón **atacó**
a una foca

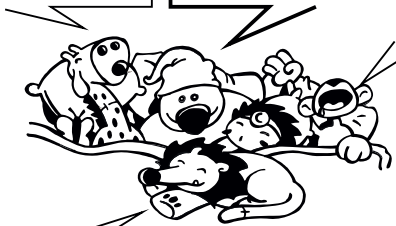


volar
nadar
reptar
caminar

hoy ayer
mañana

plumas
escamas
pelo

La serpiente se
comió tres ratones.



volar
nadar
reptar
caminar

hoy ayer
mañana

plumas
escamas
pelo

El gorrión **juega**
alegremente

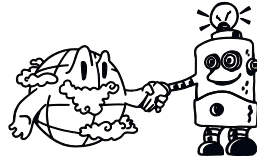


volar
nadar
reptar
caminar

hoy ayer
mañana

10.3- ANIMALS EN PERILL

Cries



Memoritzar dibuixos



Victòria i els peluixos van al zoo, Ós vol veure les cries que és el que més li agrada visitar. Victòria s'ha adonat compte que a les parets del zoo algú ha pintat uns dibuixos. Per això, aprofita i demana als xics que memoritzen eixos dibuixos i quan arriben a casa vol comprovar qui els pot recordar. Serà difícil perquè hi ha moltes coses per veure, sobretot la Girafa més alta del món. Segons diu Lleó, té un coll tan llarg, tan llarg, que si es menja un iogurt li caduca abans d'arribar-li a la panxa... però a mi em pareix que això és una exageració... a tu no?

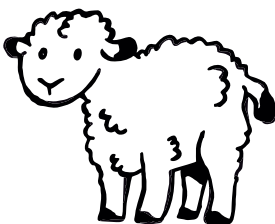


Què has de fer?



- 1 A cada parella d'animals li correspon un dibuix, memoritza'l.
- 2 Amaga el dibuix i intenta dibuixar-lo tu sense mirar.
- 3 Escriu davall de cada cria el seu nom.

corder i aguiló :

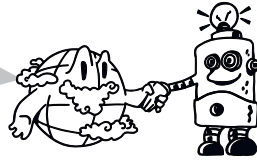


corder



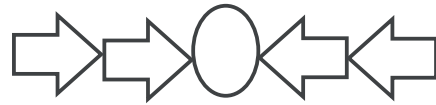
aguiló

Cries



Memoritzar dibuixos

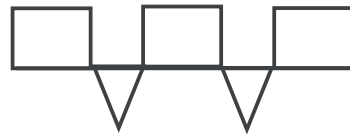
cullerot i llobató



poltre i garrí



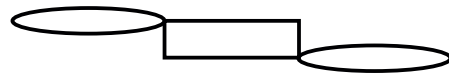
vedella i llorigó



cadell i segall



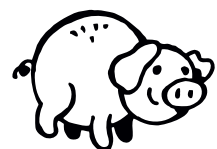
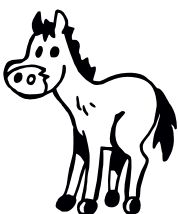
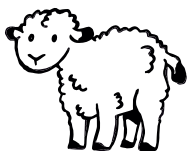
corder i aguiló :



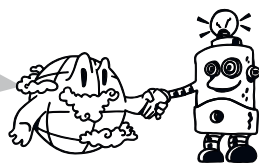
balenó i pollet



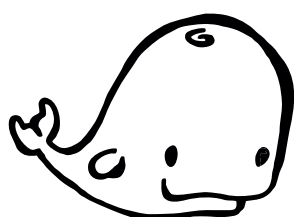
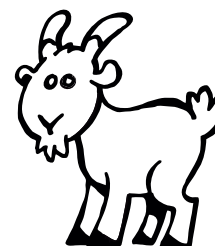
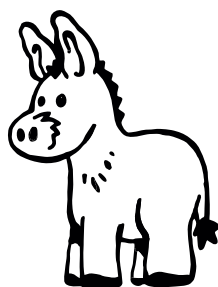
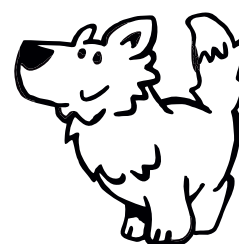
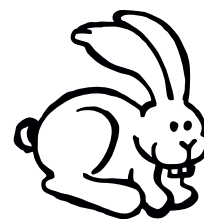
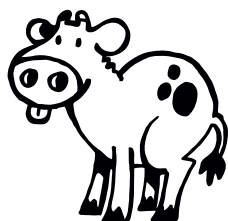
pollí i colomí



Cries



Memoritzar dibuixos



10.4- ANIMALS EN PERILL

Com ajudar?



Posar-li títol a un grup d'anotacions



Victòria s'ha posat les mans al cap... —Qui ha posat Àlex (la mascota) al forn?— pregunta alarmada —A qui se li ha ocorregut aquest disbarat?—. —Com vas dir que calia ajudar els animals i Àlex tenia fred, a Mico se li ha acudit posar-lo al forn una estona—, ha explicat Papallona. — I no serà millor posar-li una manta o encendre-li una estufa?— pregunta enfadada Victòria. —Ummm— fa Mico, —tens raó... serà millor que traga la gallina de la nevera perquè com vas dir que els ous han d'estar frescos i la gallina deia que tenia calor, doncs he pensat...—. Pobra gallina, segur que ha agafat un bon constipat!



Què has de fer?



Amb un xicotet esforç es poden fer moltes coses per tal d'ajudar a la naturalesa.

1

Posa una creu en aquells consells que sí que ajuden a cuidar la naturalesa.

2

Posa-li títol o etiqueta a aquests consells. El títol està escrit a la pancarta.

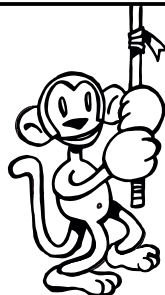
Protegir animals

- ☒ Adoptar un animal
- ☒ Cuidar les mascotes
- ☐ No anar al veterinari
- ☒ No molestar-los
- ☒ Donar-los afecte

Protegir animals

Reciclar

Utilitzar depuradores



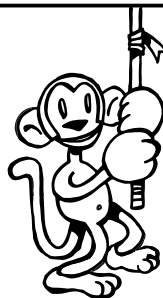
Com ajudar?



Posar-li títol a un grup d'anotacions

- ☐ Donar joguets en lloc de llançar-los al fem
- ☐ Demanar sempre bosses de plàstic.
- ☐ Comprar joguets que duren molt.
- ☐ Reparar en lloc de llançar al fem.
- ☐ Separar el fem:
orgànica/envasos/paper/vidre

Estalviar energia
No malgastar aigua
Cuidar el bosc
Reciclar



- ☐ Plantar arbres, flors
- ☐ No llançar mistos, cigarrets o vidres al bosc
- ☐ Deixar el fem al bosc
- ☐ No encendre foc al bosc
- ☐ No arrancar plantes mentre fem un passeig

- ☐ Abans de llançar l'aigua pel desguàs, utilitza-la per regar
- ☐ Passar molt de temps a la dutxa
- ☐ Arreglar les aixetes que gotegen
- ☐ Millor dutxar-se que banyar-se
- ☐ Tancar l'aixeta mentre et raspalles les dents

- ☐ Utilitzar bé l'aire condicionat i les estufes
- ☐ No deixar oberta la nevera
- ☐ Utilitzar bombetes i electrodomèstics que gasten poca llum
- ☐ Passejar més i utilitzar menys el cotxe
- ☐ Deixar encesa la televisió tota l'estona.

11.1- PLANTES

Noms comuns
d'arbres i flors

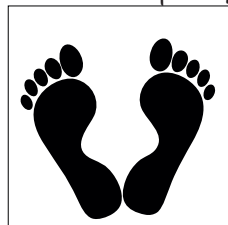


Figures bàsiques



Victòria ha portat el grup a un jardí botànic, on hi ha moltes de plantes, arbres i flors. Els ha ensenyat moltes classes d'arbres. Després d'un llarg passeig, Victòria té els peus unflats de tant de caminar, ha segut i s'ha llevat les sabates per descansar. Victòria els ha demanat que aprofiten el descans per pintar les plantes que més els hagen agradat. Després d'una bona estona, Victòria mira els dibuixos, tots són preciosos, però quan arriba a Lleó es queda bocabadada perquè...

ha dibuixat açò:



—Sí mestra, són les plantes, les plantes dels seus peus—.

—Ja, ja, ja!!— tots riuen...



Què has de fer?



1

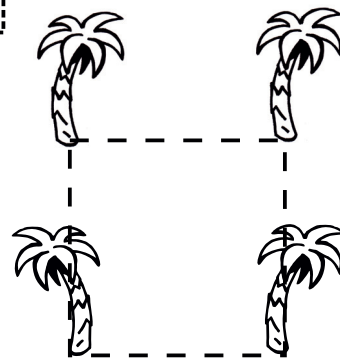
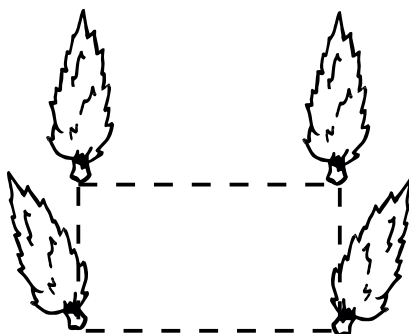
Busca al requadre el nom de la planta dibuixada. Escriv-la.

2

Seguix les línies discontinües amb el llapis.

Escriu quin tipus de figura s'ha format: triangle, quadrat, cercle, rectangle, rombe, oval.

palmeres, xiprers



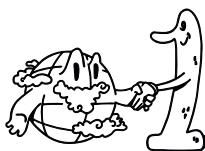
Açò són _____

Açò són palmeres

Formen un _____

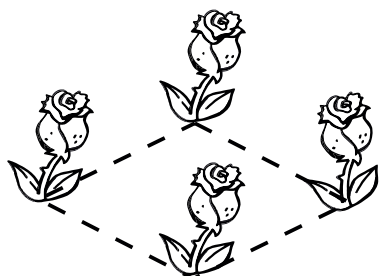
Formen un quadrat

Noms comuns
d'arbres i flors



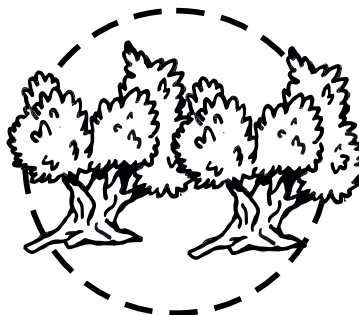
Figures bàsiques

oliveres, lliris d'aigua, castanyers, cactus, roses, tulipes



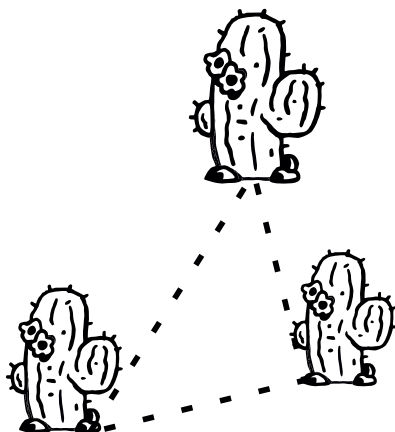
Açò són _____

Formen un _____



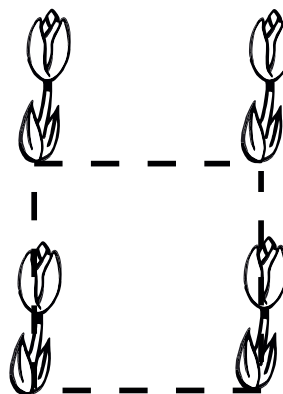
Açò són _____

Formen un _____



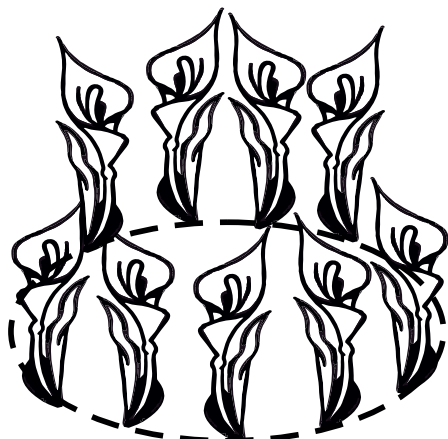
Açò són _____

Formen un _____



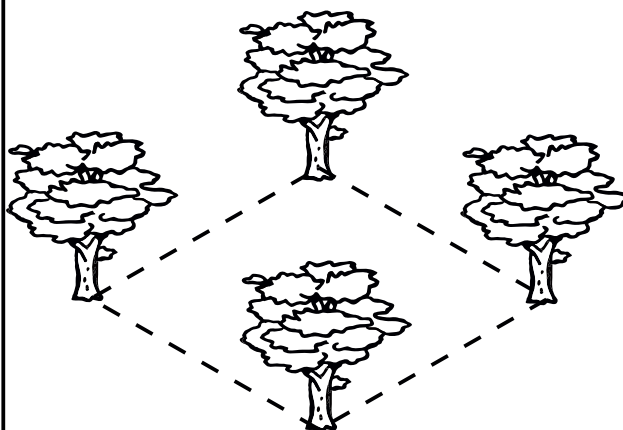
Açò són _____

Formen un _____



Açò són _____

Formen un _____

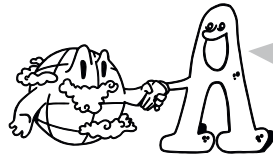


Açò són _____

Formen un _____

11.2- PLANTAS

Tareas del agricultor



Utilizar correctamente el verbo



Doctor y Mono ayudan en el jardín, así que están haciendo un montón de cosas. Trabajar en el campo es muy duro, hay que arar, sembrar, abonar, regar, cuidar que crezcan las plantas sin malas hierbas... "¡¡Ay!!" ha gritado Mono, se ha hecho daño en un pie. "¡¡Ufff!! me duele aquí" le ha dicho al Doctor. "Pues vete allí" le ha contestado de broma el Doctor.. Menos mal que con sentido del humor el trabajo se hace menos pesado. Mono le ha contado un acertijo: "Si te esperas, te diré el nombre de una fruta", le ha dicho Mono. Pero Doctor se espera y espera pero Mono está callado, no le dice nada. Mono se ríe..."¡Pero si ya te lo he dicho !" le contesta Mono. A ver si tú le puedes ayudar.



¿Qué tienes que hacer?



1

Utiliza los verbos que están en este recuadro para terminar las oraciones.

arar, abonar, podar, arrancar

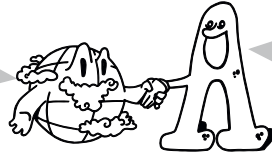


Yo _____ la tierra, así las plantas tendrán mas alimento.



Los agricultores _____ la tierra antes de sembrar.

Tareas del agricultor



Utilizar correctamente
el verbo

sembrar , plantar, fumigar, podar, regar, recolectar



Al no las ramas
el doctor se ha cortado.



Para _____, el doctor
lanza las semillas al suelo arado.



Con cuidado el doctor _____
un nuevo árbol frutal. Cuando
crezca dará buenos frutos.



Cuando los frutos están maduros
nosotros los _____
en una gran cesta.



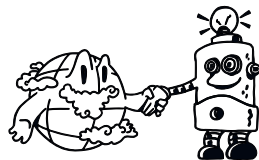
Hemos _____ los árboles
esta mañana con la manguera.



Para acabar con las plagas hay
que fu

11.3- PLANTES

Plantes cultivades i silvestres



Atenció:
seguir una seqüència d'ordres



Ós també vol ajudar a recollir plantes. Victòria li ha demanat que culla unes plantes del jardí. Després de dos hores de treball dur Ós ha arribat amb el carretó replet. —Què portes?— li pregunta Papallona. —En aquest carretó he posat tomaques i cactus—. Papallona es posa les mans al cap: —Tomaques i cactus al mateix carretó?!—, li pregunta espantada, —llavors el que tindràs serà suc de tomaca—. —Suc de tomaca?— pregunta Ós. —Clar! Els cactus han punxat totes les tomaques i el seu suc s'ha escampat ...hauràs d'utilitzar dos carretons—, li diu Papallona: —Un per a plantes silvestres i un altre per a plantes cultivades—.



Què has de fer?

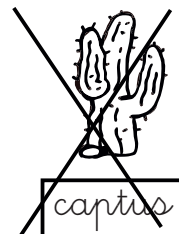
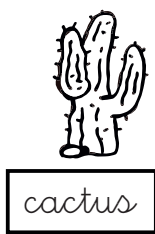
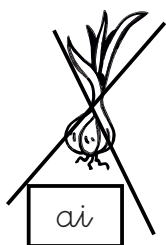


1

Elimina amb una creu les plantes que estan mal escrites.

2

Amb una línia unix la planta silvestre amb el carretó que té la papallona, i la planta cultivada amb l'altre carretó.

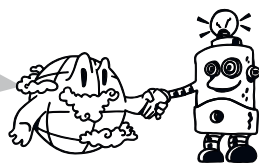


carretó per a
plantes cultivades



carretó per a
plantes silvestres

Plantes cultivades i silvestres



Atenció: seguir una
seqüència d'ordres



herba



lletuca



patata



lletuga



rosella



roseia



herba



albergina



carlota



esbarzer



albergina



garlota



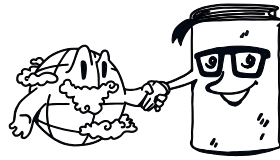
ortiga



ortija

11.4- PLANTES

Vocabulari relacionat
amb les plantes



Descobrir la paraula que no
forma part del grup



Victòria ha proposat jugar a buscar la paraula que sobra. Es tracta de posar paraules que estan relacionades, però hi ha una que sobra. Lleó ha de buscar la que sobra i ratllar-la. Això sí, ha de fer-ho en el mínim temps possible. Ajuda'l a fer-ho sense equivocar-se.

Avet, om, alzina, eucaliptus, ~~paella~~.



Què has de fer?



1

Davall de la pissarra veuràs la paraula etiqueta.

1

Dins de la pissarra veuràs exemples d'eixa paraula

2

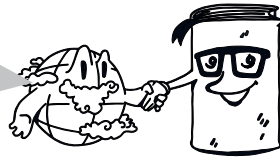
Hi ha una paraula que no té res a veure amb les altres.

2

Ratlla-la amb una creu.

medicinal menjar beure llegir decoratiu	rosella assutzena lletuga violeta margarida gira-sol
Usos de les plantes	Noms de flors

Vocabulari relacionat
amb les plantes



Descobrir la paraula que no
forma part del grup

flor tronc
arrel romer
tija full

Parts de les plantes

arbre arbust
flor
podar herba

Classes de plantes

cacauet ametlla
meló pistatxo
avellana

Fruits secs

semparar
podar cuinar
regar plantar

Tasques de l'agricultor

créixer nàixer
reproduir-se
morir cantar

Cicle de les plantes

allargades verdes
simples
ovalades
palmades

Tipus de fulles

12.1 - NADAL

Dates de Nadal. Quilograms,
metres, litres



Resoldre problemes



El Pare Noel (Nicolau per als amics) ha demanat ajuda a Mico perquè carregue els trineus amb molts regals. Mico està entrenant-se i va i ve amb el carretó posant i llevant coses. També ha de repassar les sumes i les restes perquè si s'equivoca, algun xiquet es pot quedar sense regals. Mentre Mico va amunt i avall, Victòria està adornant l'arbre de Nadal: —Avisa'm quan s'encenquen les llums de l'arbre— li ha demanat a Ós. —Ara sí, ara no, ara sí, ara no, ara sí, ara no— diu Ós mentre tots riuen.



Què has de fer?

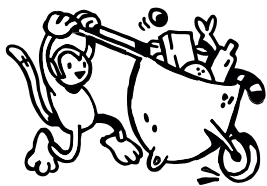


1 Mira el quadre amb dates i escriu al diàleg quin dia és.

2 Escriu si al problema es parla de quilograms, litres o metres.

3 Resol el problema i respon.

24 desembre Nit de Nadal.
25 desembre Nadal.
28 desembre "Dia dels Sants Innocents".
31 desembre "Nit de Cap d'Any".
1 gener "Primer dia de l'any".
6 gener "Dia de Reis".



És 25 de desembre Nadal
Nicolau ha reunit 67 quilograms
de menjar, però s'ha distret i ha perdut
uns 26 quilograms
Quants quilograms de
menjar ha reunit? 41 quilograms

67

—

26

41

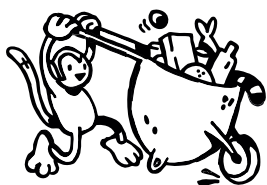
Dates de Nadal. Quilograms,
metres, litres



Resoldre problemes

És el 24 de desembre _____

Nicolau porta entre el menjar un gran bidó de
llet amb 23 _____



Si beu 10 _____

Quant li queda al bidó?

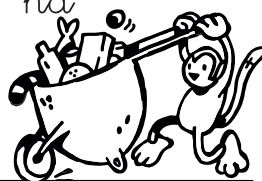
És 1 de gener _____

☐ Nicolau ha recorregut 65 _____

☐ amb el carretó. Un company ha espentat el

☐ carretó 11 _____ més. Quant ha

☐ recorregut el carretó?



És 6 de gener _____

Nicolau ha begut 45 _____

després ha tornat a beure 15 _____ més

Quant ha begut?

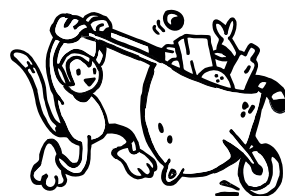


És 31 de desembre _____

☐ Nicolau ha carregat 45 _____ de menjar

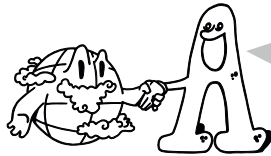
☐ al carretó. Algú li ha llevat 12 _____ de
☐ dolços.

☐ Quant pesa ara el carretó?



12.2- NAVIDAD

Felicitación, carta de reyes



Realizar una breve descripción, signos



Victoria ha recordado a los peluches que hay que escribir la carta a los Reyes Magos, y ahora que escriben mejor que antes todos quieren escribir una carta muy larga. Oso le recuerda a Mono que escriba bien y deje muy claro lo que pide, si no quiere que le pase lo del año pasado... El año pasado Mono pidió una bicicleta mágica, que pudiera volar y también pudiera pasar por debajo de las puertas, de muchos colores, que se pudiera llevar en el bolsillo y que no se cansara cuando fuera con ella, ni se pinchara nunca. Y así fue como los reyes Magos le trajeron iii una bicicleta de papel!!!



¿Qué tienes que hacer?



En esta ficha debes hacer dos actividades:

Primera actividad

1

Describe tus juguetes favoritos. Si no sabes cómo, responde a las siguientes preguntas:

¿Por qué te gusta? ¿Qué colores tiene? ¿Cómo es de grande? ¿Qué forma tiene? ¿Cómo se juega con él?

Segunda actividad

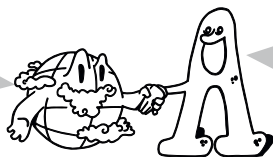
1

Pinta si es una "felicitación" o una "carta de reyes".

2

Escribe en las cajas como esta " " los signos de interrogación "¿?" o de exclamación "¡!" que le corresponda.

Felicitación. Carta de Reyes

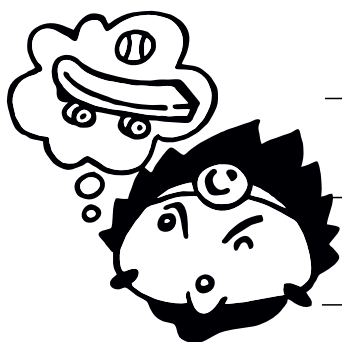


Realizar una breve descripción

Primera actividad

¿Por qué te gusta? ¿Qué colores tiene? ¿Cómo es de grande? ¿Qué forma tiene? ¿Cómo se juega con él?

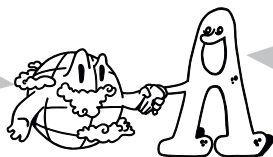
El juguete que más me gusta es:



Otro juguete que me gusta es:



Felicitación. Carta de Reyes



Signos: ¿ ? ! :

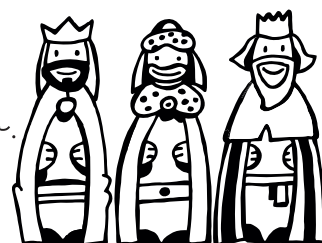
Segunda actividad

Queridos Reyes Magos:

Quería preguntaros ☐ Este año me he portado bien ☐
yo creo que sí, por eso os pido ☐ sólo dos cosas ☐.

1.- Una bicicleta

2.- Un estuche nuevo.



Esto es una:

felicitación

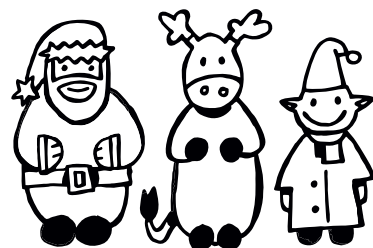
carta de reyes

Queridos Amigos:

☐ Queréis veniros aquí estas vacaciones ☐

Os esperamos. ☐ Qué alegría, es Navidad. ☐

☐ felicidades ☐



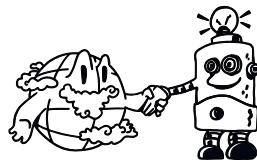
Esto es una:

felicitación

carta de reyes

12.3- NADAL

Melcior, Gaspar, Baltasar,
Pare Noel



Memoritzar paraules



Si Mico vol ajudar el Pare Noel, a més de tindre bona pràctica amb el carretó, també cal tindre bona memòria, perquè a cada casa cal deixar moltes coses i no pot parar a llegir cartes a fosques. Una vegada, el Pare Noel es va acostar tant al foc de la ximeneia per llegir la carta, que se li va cremar la carta, les celles i quasi tota la barba... Quina por!!! Encara sort que el xiquet havia demanat un camió de bombers i el van poder utilitzar per apagar el foc. Per tant, una vegada que s'entra a la casa... cal utilitzar la memòria.



Què has de fer?



1

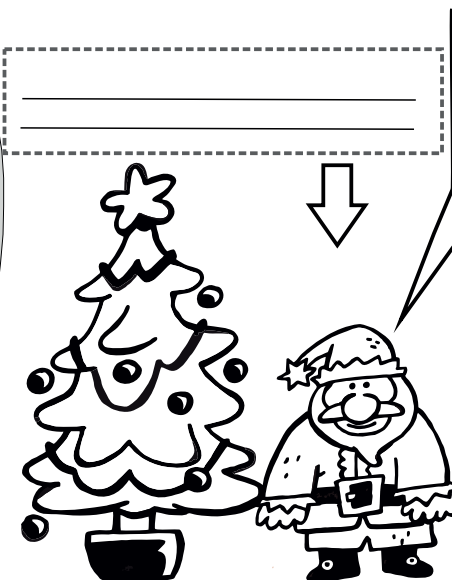
Llig repetidament el llistat de paraules intentant memoritzar-les.

2

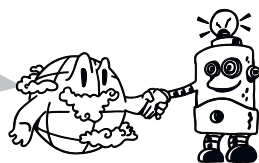
Quan cregues que ja les recordes totes, cobrix la carta amb la mà esquerra i intenta escriure-les sense mirar.

3

Escriu el nom del personatge que apareix: Melcior, Gaspar, Baltasar o Pare Noel (San Nicolau).



Melcior, Gaspar, Baltasar,
Pare Noel

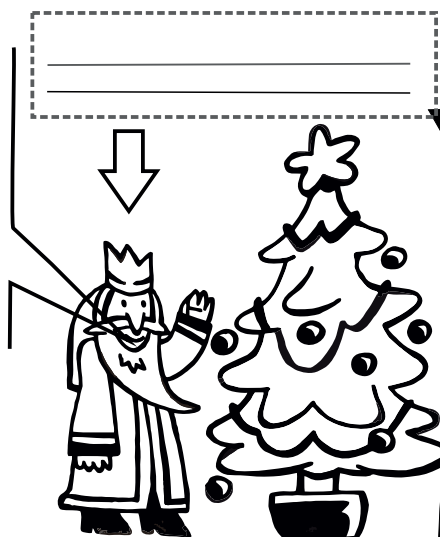


Memoritzar paraules

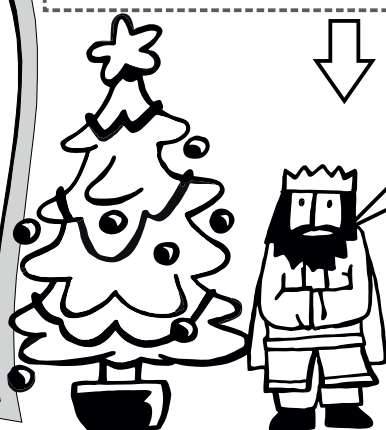
bombons
raquetes
abric
ràdio
estoig



estora
mina
plastilina
pota de pernil
videojocs

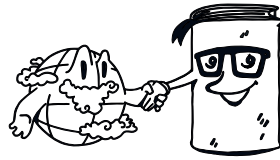


telèfon
contes
novel·les
cartes
trenca-closques
televisor



12.4- NADAL

Elements típics del Nadal



Agrupar paraules i buscar la seua paraula principal



Victòria ha proposat un problema per veure qui el soluciona. Atent: Els reis porten deu dies de viatge sense parar. Melcior, de cabells i barba blanca, porta 5 quilograms de mirra en 10 caixes. Gaspar, jove i el més ros, porta 5 quilograms d'encens en 15 sacs; i Baltasar, de raça negra i procedent d'Àfrica, porta 5 quilograms d'or distribuït en 20 sacs. Atents a les preguntes següents: qui està més cansat? Qui porta més pes? Tots comencen a pensar i a donar les seues respostes, però cap és la correcta. La saps tu?

! tots porten el mateix pes: 5 quilograms.
si no ho saps t'ho dic jo: el més cansat és el camell.



Què has de fer?



1

Agrupar les paraules que hi ha dins del requadre en dos piles.

2

Col·loca cada pila de paraules als baguls. Recorda posar dalt la paraula etiqueta o paraula principal. Si et costa, demana ajuda perquè et donen alguna pista.

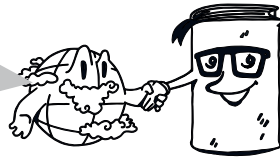
6 de gener



caramels

"24 desembre"	reis	patges	dates	cavalcada
"25 desembre"	"6 gener"	caramels		

Elements típics del Nadal



Agrupar paraules i buscar la
seua paraula principal

pastors



torrons

~~torrons~~ reis betlem massapans
mantegades dolços pessebre ~~pastors~~

simbomba



reis triangle pandereta Melcior
~~simbomba~~ Gaspar instruments Baltasar



"A Betlem Me'n Vull Anar" llums "Fum, fum, fum" adorns
estrela "Ai pastisset, pastisset!" boles de colors nadales

**Si necessites el
solucionari
seguix-nos!**



1.1

Agressiu - dos
 avergonyit - cinc
 espantat - tres
 cansat - nou
 adolorit - set
 distret - deu
 enfadat - sis
 malalt - onze
 generós - quatre
 content - huit
 nerviós - tretze
 sorprés - dotze
 trist - catorze

1.2

hay, recoger, ordenar, juguetes/
 dormir, horas, descansar/
 limpiarse, manos, después, comer/
 cepillarte, carne, pescado, huevos, leche,
 queso, yogur/ macarrones, pizza/
 hamburguesas, patatas fritas, ketchup/
 naranja, melón, zanahoria, manzana,
 pera, plátano, kiwi, cerezas, piña, lechuga,
 cebolla, berenjena, guisantes, calabaza/
 sierras, martillos, alfileres.

1.4

pèl-roig - vermellós
 ross - dourat
 bru- fosc
 alt- gran
 alt- llarg
 unflat - gros
 prim - flac
 baix - xicotet
 corpulent - atlètic
 ros - groc
 ossut - esquelètic
 menut - xic

1.3

boca, pestanyes, ulls, orelles, front, barbeta, celles, galtes, nas
 pit, dits, panxa, colze, braç, turmell
 mà, canell, colze, cuixa, turmell, dits

2.1

quinze - dísset
 dísset - dinou
 dihuít - vint
 setze - vint

2.2

daño, caer, higuera (tacto)
 cumpleaños, comemos, caramelos (gusto)
 música, guitarra (oído)
 comer, girasol (gusto)
 cuento, ángel, lloraba (oído)
 lloviendo, mojando (tacto)
 niña, muñeca, collar (vista)
 cuando, perro, arañó (tacto)
 canguro, burro (olfato)
 encanta, queso, comiendo (gusto)

2.3

(1) en alçar-nos - 5
 (5) per la nit- 2
 (4) per la vesprada -5
 (3) a l'hora de dinar- 3

3.1

8				
14	29	40	45	30
15	26	38	43	50
29	30	35	49	35
20				
24				

3.2

alumno: iglú, freír, clavel, flan, cuadro.
 maestra: clavo, cremallera, micrófono, ancla, bicicleta.
 cocinero: globos, grifo, iglesia, tigre, grúa.
 secretaria: pluma, prismáticos, plancha, planta, princesa.
 conserje: abrazo, biblioteca, pueblo, cabra, cable.
 director: flecha, fregona, frío, flauta, cofre.
 limpieza: tren, dragón, dromedario, trueno, cuatro.

pati: elefants

3.4

biblioteca: segells/ menjador: antena
 sala d'informàtica: gats/ secretària: carretó.

gimnàs: gelats/ despatx: mascota
 lavabo: bolígraf/ saló d'actes: bicicleta

2.4

nas - olorar - mala olor
 escoltar - orelles - sorollós - sentir - silenciós.
 dolç - salat - llengua - àcid - amarg.
 ulls - veure - ulleres - lluny - mirar - color.
 tocar - tou - pell - rugós - fred - llis.

3.3

Alçar la mà per preguntar
 Interrompre la mestra
Llegir tots els dies
 No guardar el torn
 Estar distret
 No fer res
Escoltar i obeir
Fer la tasca tots els dies
 Embrutar-se molt
Esforçar-se per fer les coses bé
 Molestar el company
Netejar el que embrutem
 Ser maleducat
Ajudar els companys

4.1

38, 73
11, 77
33, 36
5, 62

4.4

corredor - curt
dormitori - xicotet
entrada - lletja
menjador - desordenat
cuina - estreta
bany - brut
saló - fosc

5.1

taller 37 < 45 farmàcia
gasolinera 89 > 77 església
hospital 48 > 31 banc
estació 69 < 81 quiosc
biblioteca 95 < 97 sabateria
ferreteria 86 > 77 ajuntament

5.3

contenedor de vidre
cartell de publicitat - banc
parada d'autobús - semàfor
monument - senyal de circulació

4.2

El castillo es grande (3)

La casa de pueblo es estupenda (2)
He visto un iglú en el documental (1)
El edificio es muy alto (3)
Voy a la mansión azul (4)

Quiero comprarme un chalé o villa (3)
La cabaña es grande (2)
Algún adosado está en venta (1)
Me voy en una autocaravana (4)

4.3

aspiradora, calaixera

prestatgeria, llavaplat

bressol, quadre, escriptori, sofà,
tauleta de nit

5.2

Los bomberos apagaron el fuego (plural/masculino)
Los policías detuvieron al ladrón (plural/masculino)
La frutera sacó la fruta a la calle (singular/femenino)
Los carpinteros acabaron el armario (plural/masculino)
La farmacéutica preparó la medicina (singular/femenino)
Las maestras acompañaron a los niños (plural/femenino)

5.4

vivendes - restaurant - professions
oficis - transports - botigues
espais esportius - mobiliari - indústria
servicis - vies - parades

6.1

55-77 (1)Luis - granizada
----- (3)Barcelona, Madrid, Menos - helada
22-60 (4)El, Ebro, Zaragoza, El- inundación
(4)En, Doñana, El, Los, - incendio
(3) Navidad, Alicia, Pablo- nevada
(6) Estábamos, Roma, Las, Todo, Menos, Alejandro - terremoto

6.3

5 bombes, 4 embotit, 4 cantimplores
(jaqueta - bossa de fem)

3 tambors, 3 campanes, 2 bombetes
(llanterna, menjar)

3 compassos, 4 llamps, 3 embuts
(farmaciola, mapa)

2 gambes, 3 trompetes, 3 ampolles, 3 escombres
(sabatilles, aigua)

6.2

6.4

illa - illeta - natural

cima - muntanya-natural
muralla- mur -artificial
pal - pilar de fusta -artificial

fortalesa-castell-artificial
rierol- riera-natural
poble-aldea-artificial

oceà-mar-natural
plana-explanada-natural
pont-pontó-artificial

embarcador-port-artificial
penya-segat - precipici-natural
costa-platja-natural

7.1

Depén del dibuix
 iot-3, avió-2
 tren-5, furgoneta-4
 helicòpter-1, avió-6
 vaixell (de càrrega) -8, canoa-3
 camió-4, creuer-5

7.2

está-no
 despega-sí
 navega-sí
 va -no
 tiene-no

7.3

aquàtic-públic
 aeri-públic
 aquàtic-particular
 terrestre-públic
 aeri-públic-particular

7.4

escrit
 revistes-internet
 periòdic-telenotícies
 ràdio-cine

8.1

el dia que falta és [dimarts]

 dimarts: plujós, dijous: ennuvolat, divendres: solejat,
 dimecres: amb boira, dissabte: ventós, dilluns: tempestuós
 el dia que falta és [diumenge]

 divendres: amb boira, dimarts: plujós, dimecres: ennuvolat,
 diumenge: tempestuós, dilluns: solejat, dissabte: ventós,
 el dia que falta és [dijous]

8.2

febrero - río
 noviembre - santos
 octubre - hojas - árboles
 julio - calor
 mayo - flores
 junio - verano
 marzo - primavera
 diciembre - invierno
 septiembre - otoño
 abril - aguas
 enero - hace - frío
 agosto - vacaciones

8.3

incorrecte, incorrecte, correcte
 incorrecte, incorrecte, incorrecte
 correcte, correcte, incorrecte
 correcte, correcte, correcte
 correcte, incorrecte, incorrecte
 incorrecte, correcte, incorrecte

8.4

selva: pluja, tucà, jaguar,
 mico, arbres alts

 desert: dromedari, arena,
 sequera, calor, cactus

 zona polar: esquimals, trineus,
 ós polar, neu, mar gelat

9.1

ratolí- els dos - tres
 eriçó - salvatge - cinc
 coala- salvatge - huit
 conill - els dos - nou
 gos - domèstic - dèsset
 gat - domèstic - vint-i-tres
 cèrvol - salvatge - trenta-dos
 cocodril - salvatge - quaranta-quatre
 àguila - salvatge - cinquanta-un
 mussol - salvatge - seixanta-cinc
 elefant - salvatge - setanta-sis
 tortuga - els dos - noranta-nou

9.2

elefantazo- herbívor
 vaquita - herbívora
 lorito - omnívor
 perrito - omnívor
 osazo - omnívor
 serpientaza - carnívora
 sapito - carnívor
 jirafita- herbívora

9.3

4t - 2n - 3er - 1er ovípar
 2n - 1er- 3er - 4t ovípar
 1er- 4t - 3er - 2n vivípar

9.4

ocells
 peixos, mamífers, aus
 terrestre, aquàtic, aeri
 insectes, caçadors, rapaces

10.1

99-11-21
11-45-22

33-53-62
50-24-11

61-40-90
13-42-31

10.2

trucha: ayer - escamas - nadar
tigre: mañana - pelo - caminar
búho: ayer - plumas - volar
ciervos: mañana - pelo - caminar
tiburón: ayer - escamas - nadar
serpiente: ayer, escamas, reptar
gorrión: hoy - plumas - volar

10.3

corder - aguiló
poltre - garrí

vedella- llorigó
cullerot - llobató
pollí - colomí
cadell - segall
balenó - pollet

10.4

reciclar : totes menys "demanar sempre bosses de plàstic"
cuidar el bosc: totes menys "deixar el fem al bosc"
no malgastar aigua: totes menys "passar molt de temps a la dutxa"
estalviar energia: totes menys "deixar encesa la televisió tota l'estona"

11.1

xiprers-rectangle
roses-rombe
oliveres-cercle
cactus-triangle
tulipes-quadrat
lliris d'aigua-oval
castanyers-rombe

11.2

abono-aran
podar-sembrar
planta-recolectamos
regado-fumigar

11.4

llegir- lletuga
romer-podar
meló-cuinar
cantar-verdes

11.3

s->silvestre / c-> cultivada

herba (s), patata (c), lletuga (c), rosella (s)
albergina (c), carlota (c), esbarzer (s), ortiga (s)

12.1

Nit de Nadal - litres -litres. $23 - 10 = 13$
Primer dia de l'any - metres- metres. $65 + 11 = 76$
Dia de Reis - litres- litres. $45 + 15 = 60$
Nit de cap d'any- quilograms -quilograms. $45 - 12 = 33$

12.2

¿ ? ¡ !- carta de reyes
¿ ? ¡ ! ¡ !-felicitación

12.3

Pare Noel (San Nicolás)
Baltasar
Melcior
Gaspar

12.4

dates: 24 de desembre, 25 de desembre, 6 gener.
cavalcada: patges, caramels, reis.

betlem: pastors, pessebre, reis.
dolços: torrons, massapans, mantegades.

reis: Melcior, Gaspar, Baltasar.
instruments: triangle, simbomba, pandereta.

nadales: "a Betlem me'n vull anar", "Fum, fum, fum",
"Ai, pastisset, pastisset!"
adorns: llums, estrella, boles de colors.